

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «01» сентября 2015 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
 Е.И.Гарбулева
«01» сентября 2015 года



Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 35» г. Перми
на 2016-2020гг

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации Программы	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МАДОУ	8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы целевые ориентиры	11
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2. Содержание коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков детей с нарушениями речи	
2.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речевого развития в условиях образовательного процесса	
2.2. Связь с образовательными областями Программы	19
2.3. Организация и содержание психолого-медико-педагогического обследования и мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования	21
2.4. Циклограмма деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ	23
2.5. Планирование коррекционных мероприятий	25
2.6. Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития	27

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи деятельности

Деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 35» г.Перми (далее по тексту МАДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 п. 1), коррекцию физического и психического развития детей с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ (далее – Программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации Программы: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи реализации Программы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речевого развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание и практическая реализация психолого-педагогических условий обеспечения возможности освоения детьми с нарушениями речевого развития Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи..

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Соответствует принципу дифференциации и раскрывается в дифференцированном подходе к воспитанию и образованию детей в соответствии с их возможностями, проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ГБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для

успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МАДОУ;

- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образовании

- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МАДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед при

условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх -занятиях с педагогом-психологом, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы МАДОУ,

образовательного запроса родителей,

выходом примерных основных адаптированных образовательных программ.

возрастного состава детей

диагноза поступающего контингента детей

МАДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МАДОУ

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9

основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' -с-с' -ц], [р-р' -л-л' -j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

В МАДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи: ОНР 1,2,3, 4 уровней, дизартрия, стертая дизартрия), в которых воспитываются 62 ребенка, в том числе:

Детей шестого года жизни – 29 человек .

Детей седьмого года жизни – 33 человека.

1.4. Планируемые результаты освоения. Программы целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и в соответствии с данной Программой) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. Содержание коррекционно-педагогической работы

по преодолению недостатков детей с нарушениями речи

2.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речевого развития в условиях образовательного процесса

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речевого развития в условиях образовательного процесса основана на интегративном подходе к определению векторов становления и развития функциональной системы речи. Они включают в себя:

1. Структурные компоненты речевой системы - фонетико-фонематические, лексические, грамматические.

2. Функциональные компоненты речевой системы - навыки владения языком в процессе речевой коммуникации (развитие связной речи и речевого общения).

3. Когнитивные компоненты речевой системы (познавательные) - способность элементарного осознания языковых и речевых явлений.

4. Деятельностные компоненты речевой системы - механизмы порождения и оформления речевого высказывания.

Многообразие и сложный характер речевых нарушений у детей определяют комплексный характер реализации психолого-медико-педагогических условий всестороннего гармоничного развития ребенка дошкольного возраста, включающего психофизическое, языковое, речевое, когнитивное, личностное, художественно-эстетическое и социальное развитие.

Реализация данных векторов развития в условиях образовательного процесса в ДОУ осуществляется на основе освоения следующих образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» при непосредственном осуществлении коррекционной (логопедической) работы, а также психологической и медико-реабилитационной помощи детям с нарушениями речи.

Комплексная модель воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития включает в себя несколько аспектов – структурный, функциональный, организационный. Каждый из них имеет свои особенности, учет которых позволяет рассматривать воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, как целостную систему, призванную обеспечить воспитанникам психолого-педагогические условия освоения Программы.

Структурный аспект единого образовательного пространства ориентирован на обеспечение необходимых составляющих воспитания и обучения детей с нарушениями речевого развития и «группы риска» и включает в себя несколько блоков:

1. Логопедический блок.

В условиях ежегодно регистрируемого увеличения количества детей, имеющих отклонения в речевом развитии в виде задержек речевого развития и различных нарушений речи, важная роль в организации коррекционно-речевой,

профилактической и развивающей работы в детском саду принадлежат логопедической службе. Ее полноценное функционирование определяется качественным решением следующих задач:

1. Проведение комплексного обследования воспитанников логопедических (компенсирующих) и общеразвивающих групп ДООУ: выявление детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи; определение вида, содержания, объема и психолого-педагогических условий реализации коррекционно-педагогического воздействия.

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы.

3. Координация деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса в соответствии с задачами общего и речевого развития дошкольников; контроль над качеством проведения коррекционно-педагогической, профилактической и развивающей речевой работы с детьми в условиях ДООУ и дома.

4. Определение эффективности коррекционно-педагогической помощи детям на основе оценки социально-психологической и образовательной успешности каждого ребенка.

5. Совершенствование педагогической компетентности сотрудников ДООУ и семей воспитанников в отношении языкового и речевого развития дошкольников, предупреждения и преодоления нарушений речи; оказание методической помощи в организации полноценной коррекционно-развивающей речевой среды.

Логопедическая работа в ДООУ осуществляется в течение учебного года в соответствии со следующими этапами:

1. **Организационный этап.** Его задачи: стартовая логопедическая диагностика детей; планирование коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, и «группы риска» по их возникновению; информирование педагогов и родителей по результатам обследования детей, задачам и формам коррекционной и профилактической работы.

Результатом реализации данного этапа логопедической работы является оформление речевых карт; составление программ (дневников) развития детей на основе взаимодействия педагогов и специалистов ДООУ; составление планов, определение форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников, имеющих нарушения речи и входящих в группу «риска» по их возникновению.

I. **Основной этап.** Его задачи: решение поставленных коррекционно-речевых, профилактических задач воспитания и обучения детей в процессе логопедического воздействия; мониторинг общего и речевого развития детей с нарушениями речи и группы «риска»; согласование, уточнение, корректировка объема и характера коррекционного и профилактического воздействия.

Результатом реализации данного этапа логопедической работы является преодоление и предупреждение нарушений речевого развития у детей в процессе логопедических занятий, консультирования педагогов и родителей по вопросам речевого развития дошкольников, взаимодействия с педагогами и родителями

(организация и проведение тематических семинаров-практикумов, мастер-классов, творческих коллективов, проблемных групп и т.д.).

II. Заключительный этап. Его задачи: оценка результатов и эффективности коррекционной работы; определение дальнейших образовательных перспектив детей.

Результатом реализации данного этапа логопедической работы является анализ результатов итоговой диагностики языкового и речевого развития детей; предварительное планирование коррекционно-педагогического воздействия на следующий учебный год (прекращение логопедической работы с ребенком, изменение ее характера и корректировка индивидуальных (подгрупповых) программ, продолжение логопедической работы).

2. Психолого-педагогический блок ставит перед собой следующие цели:

1. Создание и совершенствование психолого-педагогических условий и обеспечение гармоничного общего психофизического, языкового, речевого, когнитивного и личностного развития дошкольников.

2. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста и коррекцию психических функций детей с нарушениями речи.

3. Развитие коммуникативных способностей и формирование социальных навыков дошкольников.

4. Повышение педагогической культуры педагогов ДООУ и родителей воспитанников по вопросам речевого и общего развития детей.

Психолого-педагогическое воздействие осуществляется в соответствии с реализуемыми в течение учебного года этапами:

1. Начальный (стартовый) этап. Его задачи: создание психолого-педагогических условий адаптации детей к организационно-социальным условиям ДООУ; стартовое психолого-педагогическое обследование дошкольников; планирование процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста; организация комплексного взаимодействия педагогов ДООУ и родителей воспитанников по вопросам общего и речевого развития детей.

Результатом реализации данного этапа является успешная адаптация дошкольников к условиям детского сада, оформление программ (дневников) развития детей, составление планов воспитательно-образовательного процесса и взаимодействия с семьями воспитанников, информирование родителей о задачах воспитания и обучения дошкольников в ДООУ и дома.

I. Основной этап. Его задачи: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в соответствии и реализуемой в ДООУ программой, создание благоприятной психолого-педагогической и речевой среды (разработка и реализация единого речевого режима для детей дошкольного возраста); проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, осуществление их эффективной общей и речевой подготовки к школе; обеспечение преемственности в работе педагогов и специалистов ДООУ в целях создания единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития; обогащение библиотеки ДООУ специальной литературой по развитию речи детей, создание медиатеки и

лекотеки, обогащение предметно-развивающей речевой среды; привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.

1. **Итоговый этап.** Его задачи: проведение итоговой диагностики развития детей, определение динамики и эффективности воспитательно-образовательного процесса; определение направлений и планирование содержания воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов на следующий учебный год; определение условий качественной реализации воспитательно-образовательных и коррекционно-педагогических задач.

3. **Медико-реабилитационный блок** ориентирован на следующие цели:

1. Ранняя диагностика состояния здоровья детей.

2. Контроль над состоянием здоровья, физическим и психическим развитием дошкольников.

3. Оказание необходимой лечебной (медикаментозного лечения, физиотерапевтических процедур) и реабилитационной помощи (массаж, ЛФК и т.д.).

4. Организация лечебно-восстановительного режима для детей с нарушениями развития и оказание консультативной помощи участникам коррекционно-образовательного процесса (логопеду, родителям, педагогам ДОО) в рамках лечебно-педагогического воздействия (адекватный режим дня, сезонная витаминизация, приемы оздоровления, закаливания детей).

Реализация данных целей осуществляется в процессе ежегодного обследования детей медицинскими специалистами, а также при необходимости предусматривает диспансерное наблюдение и стационарное лечение дошкольников. При первичном обследовании дается оценка состояния здоровья, физического развития каждого ребенка, решается вопрос о направлениях и формах лечебно-реабилитационной работы. Полученные результаты обязательно доводятся до сведения родителей воспитанников.

При повторных обследованиях дошкольников оценивается динамика состояния их здоровья и физического развития, учитывается эффективность воздействия средств реабилитации, лечения и коррекции, осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания детей в ДОО и дома.

4. **Социальный блок** подразумевает организацию адекватных социальных условий коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями речевого развития. Реализация данного блока осуществляется на основе конструктивного сотрудничества педагогов ДОО (педагога-психолога, учителей-логопедов, воспитателей, администрации) с семьями воспитанников и включает в себя решение следующих задач:

1. Создание благоприятных социально-психологических условий семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития и «группы риска».

2. Стимуляция физического, общего психического и речевого развития дошкольников с нарушениями речевого развития и «группы риска» на основе конструктивных рекомендаций педагогов ДОО по организации коррекционно-

развивающего воспитания в домашних условиях, а также медицинских специалистов по лечению и реабилитации детей.

3. Предупреждение физических, психических и эмоциональных перегрузок детей с целью предупреждения вторичных отклонений развития у детей на основе проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения дошкольников с нарушениями речи и «группы риска» (индивидуальный подход к определению направлений и содержания дополнительного образования детей, выбору школы).

Качественная реализация представленных организационных условий воспитательно-образовательного процесса в ДООУ представляется возможной на основе выделения следующих **функциональных блоков**:

- **Диагностический блок** (первичное комплексное обследование всех сторон развития детей; динамическое психолого-педагогическое наблюдение за детьми, имеющими нарушения речевого развития, и детьми группы «риска» по их возникновению; промежуточные диагностические срезы; определение результативности коррекционно-педагогического процесса на основе дифференцированного подхода к оценке индивидуальных достижений ребенка-дошкольника).

- Блок анализа и планирования (анализ результатов диагностики; планирование работы по периодам; комплектование подгрупп детей на основе индивидуально-дифференцированного подхода; составление групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ).

- Коррекционно-педагогический блок (психофизическое, языковое, речевое, когнитивное, личностное развитие детей в процессе специально организованных занятий, совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности дошкольников).

- Консультативно-просветительский блок (консультирование родителей детей, педагогов ДООУ по вопросам организации конструктивного сотрудничества и совершенствования методов, приемов и содержания коррекционно-педагогического воздействия; повышение уровня педагогической компетентности и профессионализма всех участников воспитательно-образовательного процесса).

- Блок методического обеспечения (изучение и внедрение новых приемов и методов коррекционно-педагогической работы; создание в ДООУ и совершенствование лекотеки, библиотеки и медиатеки по проблемам изучения, преодоления и предупреждения нарушений развития у детей дошкольного возраста; обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДООУ).

Практическая реализация данных функциональных блоков определяет цели, методы, способы и содержание комплексного коррекционно-педагогического воздействия, обеспечивающего создание единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в ДООУ.

Организационная модель коррекционно-образовательного процесса построена на основе типологии взаимодействия взрослого с детьми:

1. Коррекционно-образовательная деятельность. В рамках данного блока осуществляется:

- преодоление нарушений языкового и речевого развития дошкольников с нарушениями речи (логопедические занятия);

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста (реализуется в логопедических группах) включает в себя физическое, умственное, нравственное, трудовое, художественно-эстетическое воспитание, ознакомление с художественной литературой (занятия воспитателей, музыкальные и физкультурные занятия); содержание образовательных задач в общеразвивающих группах ДОО определяется реализуемой программой воспитания и обучения;

- развитие психических процессов и формирование психологических предпосылок готовности к школьному обучению (занятия педагога-психолога).

2. Совместная деятельность педагогов с детьми. Она направлена на формирование, обогащение, закрепление и структуризацию представлений детей об окружающем мире и включает в себя развитие речи, нравственных качеств, эстетических и элементарных математических представлений, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков, а также культурно-досуговой и игровой деятельности дошкольников (выполнение режимных моментов, прогулки, развлечения, праздники).

3. Самостоятельная деятельность детей. Она является необходимым и важным компонентом дошкольного образования, так как позволяет реализовывать основополагающие потребности детей в игре и социальном общении, в процессе которых происходит практическое усвоение языковых закономерностей, развитие речи и коммуникативных способностей дошкольников.

4. Взаимодействие родителей с детьми. Содержание данного блока позволяет детям усваивать нормы и правила социального взаимодействия, речевой коммуникации, развивает представления об окружающем мире, способствует социализации усвоенных знаний, умений и навыков.

Данная полиаспектная структуризация коррекционно-образовательного процесса способствует созданию единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития на основе обеспечения единства целей, задач, содержания и средств коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями речевого развития в условиях ДОО.

2.2. Связь с образовательными областями Программы

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (точности, темпа, ритма, скорости переключения, объема, амплитуды, статической и динамической координации движений, выносливости); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями в общей моторной сфере, как базового уровня речевой моторики); - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков, - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (посредством обогащения и развития ситуативного тематического словаря);
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в различных речевых ситуациях в различных формах и видах детской деятельности; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи (на основе организации единого речевого режима);
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие (развитие оптического, акустического, пространственного, кинестетического восприятия); - формирование элементарных математических представлений на основе развития лексико-грамматических компонентов речи; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей посредством обогащения импрессивного и экспрессивного словаря детей, формирования синтагматических и парадигматических отношений лексических единиц, грамматических категорий и связной речи детей;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей на основе освоения правил речевой коммуникации в различных ситуациях общения, практического использования лексики и грамматических конструкций; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) на основе освоения различных видов диалогической речи, практического применения лексических компонентов и грамматических конструкций в процессе

	<p>речевой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу на основе развития и обогащения импрессивного словаря, его актуализации в различных видах деятельности;
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) на основе развития мелкой моторики пальцев рук, практического использования лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка в процессе речевого общения;</p> <p>развитие музыкально-художественной деятельности (развитие слухового восприятия и внимания, голоса и мелодических характеристик речи, совершенствование темпо-ритмической стороны речи, развитие навыков использования различных интонационных структур в экспрессивной речи, формирование координированности работы дыхательного, фонаторного и артикуляционного отделов речевого аппарата);</p> <p>формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений на основе развития тематического словаря и его использования в процессе построения связных речевых высказываний различной грамматической сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие литературной речи в процессе осуществления речевой коммуникации; - приобщение к словесному искусству посредством развития словообразовательных навыков, формирования структуры значения слова и связной речи детей;

2.3. Организация и содержание психолого-медико-педагогического обследования и мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Психолого-медико-педагогическое обследование и мониторинг динамики развития детей с нарушениями речи осуществляется на основе решений психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Руководство деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением. В его состав входят: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги с большим опытом работы.

Целью деятельности психолого-медико-педагогического консилиума является комплексное решение задач интегрированного обучения детей с нарушениями речи.

Его основными *задачами* являются:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями речи осуществляется в течение 1-3 недели сентября и включает в себя следующие направления:

1) логопедическое обследование, направленное на выявление и диагностику отклонений в речевом развитии дошкольников, определение научно-обоснованных направлений, методик логопедической работы на основе реализации индивидуального и дифференцированного подходов;

2) педагогическое обследование, ориентированное на определение как знаний, умений и навыков в различных образовательных областях, так и компетенции детей в различных видах деятельности;

3) психологическое обследование, направленное на определение состояния высших психических функций ребенка, особенностей мотивационной, эмоционально-волевой и личностной сфер, психологической компетенции при осуществлении различных видов деятельности;

4) медицинское обследование, призванное определить состояние функциональных систем организма ребенка, выявить резервные возможности сохранения и укрепления здоровья дошкольника.

Полученные в ходе комплексного обследования данные доводятся до сведения родителей (законных представителей) ребенка, представляются на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в соответствии с имеющимися в образовательном учреждении возможностями.

На основании обсуждения данных комплексного обследования детей с нарушениями речи составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа для каждого ребенка.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа - это программа специальной (коррекционной) помощи ребенку, обобщающая рекомендации всех специалистов ПМПк. Она включает в себя описание основных направлений и задач коррекционного воспитания и обучения ребенка с учетом индивидуальных образовательных потребностей и способностей ребенка.

Мониторинг развития ребенка и его успешности при освоении общеобразовательной Программы дошкольного образования осуществляется посредством проведения промежуточного обследования детей с нарушениями речи по вышеназванным направлениям в течение 2-3 недели января и итоговой диагностики в течение 3-4 недели мая с последующим представлением и обсуждением результатов на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, а также в течение всего учебного года (с сентября по май) на педагогических советах, совещаниях рабочих групп педагогов.

3. Координация педагогических воздействий.

По результатам обсуждения данных комплексного обследования детей с нарушениями речи определяются участники образовательного процесса, осуществляется корректировка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, совместное планирование коррекционных мероприятий на основе учета разных форм образовательной деятельности и организации детей.

Решения психолого-медико-педагогического консилиума фиксируются в соответствующих протоколах. Контроль выполнения решений осуществляется систематически заместителем заведующего по учебно-методической работе.

4. Подготовка и ведение документации, отражающей состояние и динамику развития ребенка.

Результаты комплексного обследования, индивидуальная коррекционно-развивающая программа и результаты ее реализации фиксируются участниками образовательного процесса в индивидуальном дневнике развития ребенка с нарушениями речи, что позволяет осуществлять комплексный и системный подход к обучению и воспитанию.

2.4. Циклограмма деятельности
психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ

Месяц года	Вид деятельности	Результат	Участники
Сентябрь (1-3 неделя)	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями речевого развития.	Результаты диагностики по направлениям обследования, индивидуальные консультации с родителями детей, родительские собрания.	Медицинская сестра, педиатр, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог.
Сентябрь (3-4 неделя)	Представление и обсуждение результатов обследования детей на заседании ПМПк	Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для каждого ребенка.	Зав. ДОУ, зам. зав. по учебно-воспитательной работе, медицинская сестра, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, другие члены ПМПк.
Октябрь - декабрь	Осуществление образовательной деятельности на основе реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	Усвоение детьми с нарушениями речи общеобразовательной Программы, их интеграция в образовательном учреждении.	Участники образовательного процесса
Январь (2-3 неделя)	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями речевого развития.	Результаты диагностики по направлениям обследования, индивидуальные консультации с родителями детей, родительские собрания.	Медицинская сестра, педиатр, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог.
Январь (3 неделя)	Представление и обсуждение результатов обследования детей на заседании ПМПк	Внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы детей.	Зав. ДОУ, зам. зав. по учебно-воспитательной работе, медицинская сестра, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог,

			другие члены ПМПк.
Январь – май	Осуществление образовательной деятельности на основе реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	Усвоение детьми с нарушениями речи общеобразовательной Программы, их интеграция в образовательном учреждении.	Участники образовательного процесса
Май (3-4 неделя)	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями речевого развития.	Результаты диагностики по направлениям обследования, индивидуальные консультации с родителями детей, родительские собрания.	Медицинская сестра, педиатр, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог.
Май (4 неделя)	Представление и обсуждение результатов обследования детей на заседании ПМПк	Определение успешности детей при усвоении общеобразовательной Программы, их интеграции в образовательном учреждении	Зав. ДОУ, зам. зав. по учебно-воспитательной работе, медицинская сестра, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, другие члены ПМПк.

2.5. Планирование коррекционных мероприятий

Планирование коррекционных мероприятий осуществляется комплексно всеми участниками образовательного процесса на основе комплексного учета форм образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагогов с детьми включает в себя планирование по следующим направлениям:

I. Логопедическая работа планируется на основе разных форм организации детей и включает в себя планирование групповых (фронтальных), подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми в соответствии с циклограммой и расписанием занятий.

Фронтальные (групповые) логопедические занятия планируются в соответствии с годом и периодом обучения детей (Приложение).

Подгрупповые занятия планируются на основе учета общих образовательных потребностей подгруппы детей (2-3 человека) с одинаковыми нарушениями речи, находящихся на одном и том же этапе логопедической работы. Количество подгрупп детей определяется на основе анализа результатов логопедического обследования и мониторинга развития детей. Цикличность подгрупповых занятий составляет не менее 2 раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут.

Индивидуальные логопедические занятия планируются не реже 2 раз в неделю на основе учета индивидуальных образовательных потребностей ребенка. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут.

II. Реализация образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» включает в себя планирование коррекционной работы в структуре занятий воспитателей и специалистов образовательного учреждения (решение коррекционно-развивающих задач, учет динамики работоспособности детей, включение в структуру занятий физкультурных минуток, применение коррекционных методов и приемов).

III. Планирование коррекционного (логопедического) часа ориентировано на осуществление индивидуально-подгрупповой работы с детьми в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Данный вид коррекционных мероприятий планируется ежедневно во вторую половину дня в течение 30-40 минут. Его задачи и содержание определяются успешностью ребенка при освоении общеобразовательной Программы и программы коррекционной (логопедической) работы.

Планирование режимных моментов осуществляется на основе учета индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями речи и включает в себя:

- проведение утренней беседы с целью формирования общей культуры детей с использованием изучаемой лексики и разных форм речи;

- проведение утренней гимнастики с учетом особенностей состояния двигательной сферы детей;
- организацию и проведение культурно-гигиенических процедур на фоне речевого общения детей и воспитателя;
- прием пищи и воспитание культуры еды, правил этикета;
- формирование речевой культуры детей и освоение правил речевого общения в процессе подготовки к занятиям, прогулке, сну, выполнения гигиенических процедур;
- организацию деятельности детей на прогулке на основе учета рекомендаций ПМПк.

Планирование самостоятельной деятельности детей ориентировано на обеспечение психолого-педагогических условий автоматизации речевых умений и навыков детей, повышения их коммуникативной компетентности и определяется периодом обучения детей в соответствии с разделами «Культурно-досуговая деятельность» и «Игра» (Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условиях ДОУ – Пермь, 2010).

Планирование совместной деятельности с семьями воспитанников с нарушениями речи осуществляется комплексно при непосредственной участии всех субъектов образовательной деятельности. Планирование основывается на реализации следующих задач:

- ознакомление родителей (законных представителей ребенка) с результатами психолого-медико-педагогической диагностики уровня развития детей,
- консультирование по вопросам развития ребенка,
- повышение педагогической компетентности родителей,
- оказание методической помощи по вопросам создания речевой среды в семье,
- способствование осуществлению адекватного семейного воспитания ребенка с нарушениями речи.

2.6. Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития

Психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи в условиях ДОО определяются следующими требованиями организации единого речевого режима:

1) формирование педагогических требований к речи сотрудников;

2) формирование единых требований к речи детей на основе учета их возраста и индивидуальных речевых возможностей.

3) создание психолого-педагогических условий для расширения речевой практики детей, развитие их речевой активности, потребности в речевой коммуникации:

4) создание обогащенной соответствующей возрастным особенностям и образовательным потребностям детей коррекционно-развивающей речевой среды:

- уголки художественной литературы в соответствии с возрастом и образовательными потребностями детей,

- игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук (шнуровки, застёжки, мозаики, пазлы, конструкторы, наборы природного материала и т.д.),

- дидактические игры по основным лексическим темам, изучаемым по реализуемой в ДОО программе обучения и воспитания детей,

- дидактические игры по направлениям речевого развития дошкольников (на развитие словаря, связной речи, слоговой структуры речи, звукопроизношения, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза и др.),

- картотеки артикуляционных, дыхательных и голосовых упражнений,

- картотеки стихотворений для заучивания с детьми (желательно с иллюстрациями),

- игровые модули для организации сюжетно-ролевых игр (магазин, кабинет врача, мастерская, парикмахерская и т.д.),

- пополняемые наборы предметных и сюжетных картинок для рассматривания детьми,

- игрушки-маркеры (наборы игрушек «Дикие животные», «Домашние животные» для игры в зоопарк, ферму, гараж и т.д.),

- наборы для театрализованной деятельности (настольный театр, элементы театральных костюмов).

Реализация представленных направлений организации единого речевого режима для детей с нарушениями речевого развития в условиях ДОО позволяет создать необходимые психолого-педагогические условия решения задач коррекционно-речевой работы, грамотно их реализовывать в соответствии с возрастными особенностями и речевыми возможностями дошкольников.

Программное обеспечение

Программы, технологии, пособия	<ul style="list-style-type: none">• Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы). - М., 1978.• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и метод. рек. для дошкольного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М., 2003.• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. – М., 1989.• Лизунова Л.Р. организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условиях ДОУ: Программно-методическое пособие. – Пермь, 2010.• Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении // Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: сб. метод. рек. – СПб., 2006.• Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. –М., 1985.• Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М., 1971.• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Часть I. Первый год обучения (старшая группа). – М., 1993.• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Часть II. Второй год обучения (подготовительная группа). – М., 1993.• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: Практическое пособие. – М., 2003.• Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: Пособие для воспитателей, логопедов, родителей. – М., 2005.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: Пособие для воспитателей, логопедов, родителей. – М., 2005.
--------------------------------	---

Формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Логопедические занятия • Занятия с воспитателем и специалистами ДОУ по реализации образовательных областей • Экспериментирование • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Игры (подвижные, сюжетные и др.) • Организованная и самостоятельная речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Самостоятельная речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Экскурсии • Прогулки • Тематические досуги