ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №35» Индустриального района г. Перми

Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №35» (далее – ДОУ) функционирует с 1976 года. В 1978 года на базе ДОУ для удовлетворения потребностей детей, нуждающихся в коррекции речевых недостатков, открыта одна логопедическая группа, в 1985, 1991, 1994 годах последовательно перепрофилируются еще три группы.

В 1999 года после прохождения процедуры аттестации и аккредитации ДОУ была присвоена первая категория и статус «Центр развития ребенка». В мае 2004 года дошкольное учреждение повторно прошло аттестацию и аккредитацию и подтвердило статус Центра развития с превышением стандарта по всем направлениям работы.

В ноябре 2009 года дошкольное учреждение получило статус автономного учреждения.

Лицензию на право проведения образовательных услуг МАДОУ получило в августе 2010 года, в ноябре 2013 организацией была приобретена бессрочная лицензия.

ДОУ расположено по адресу: г. Пермь, улица Геологов 7,

Телефоны: (342) 223-73-03; 223-53-94; факс – 229-52-77, электронный адрес - ds35@mail.ru, сайт – detskiysad35.ucoz.ru.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя.

Ежедневная работа – с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Общая характеристика

ДОУ расположено в одном из крупнейших районов города – Индустриальном, в микрорайоне Нагорный. В непосредственной близости к ДОУ находятся две общеобразовательные школы (№ 8,136), детские сады № 140 ,403, 347, детская поликлиника № 5.

Остановка городского транспорта – «Геологов» - автобус № 3,4, 10,11, 40,27,13;

Проектная мощность – 12 групп, 240 мест.

Площадь здания – 1949,1 м^2

Площадь территории – 7600,1 м^2

Территория ДОУ включает в себя игровые, спортивные, хозяйственные зоны, тропинки, игровые площадки, площадь озеленения составляет более 50%, закрыта для посещения посторонними лицами и обнесена забором.

Воспитанники

В сентябре 2013 года ДОУ было укомплектовано 11 групп, которые посещали 244 ребёнка:

- одна вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 29 детей;
- две средние группы (с 4 до 5 лет) –58 детей;
- четыре старшие группы (с 5 до 6 лет) – 78 детей, из них – две группы (26 детей) - логопедические;
- четыре подготовительных группы (с 6 лет до 7 лет) – 77 детей, из них – две группы (25 детей) – логопедические.

Состав семей воспитанников:

Всего семей – 230, из них:
- полные - 210 (91%);
- неполные – 20 (9%);
- многодетные – 12 (5%);
- малообеспеченные – 6 (3 %).

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Заведующий – руководитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ – Гарбулева Екатерина Ивановна;

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ – Вирт Надежда Иосифовна;

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части первой квалификационной категории - Левкина Вера Константиновна;

Педагогический состав:

Всего педагогов – 31 человек

В том числе: методист, 22 воспитателя /из них 8 воспитателей логопедических групп/, 4 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Образовательный уровень педагогов:

высшее образование - 14 педагогов (45%);

среднее специальное – 17 педагогов (55%), четверо обучаются в вузе (13%).

Уровень квалификации педагогов:

высшая категория – 8 педагогов (26%);

первая категория - 13 (42%);

вторая категория – 3 педагог (10%);

соответствует занимаемой должности – 1 воспитатель (3%)

без категории – 5 воспитателей (16%).

В течение 2013-2014 учебного года были аттестованы:

на I-ую категорию четыре педагога: воспитатели Л.Г.Васильева, О.Н.Левчик, И.Н.Ширинкина, музыкальный руководитель Е.В.Проскурякова;

на высшую категорию три педагога: педагог-психолог М.И.Патырбаева, учитель-логопед И.Л.Колотова, воспитатель Е.Г.Передернина (при этом находясь в отпуске по уходу за ребенком)

В этом учебном году 16 (52%) педагогов повышали свою квалификацию путем прохождения курсов.

Условия обучения и воспитания

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОУ имеются:
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя по АХЧ;
- методический кабинет;
- кабинет психолога;
- медицинский блок, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет и изолятор на 3 места;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- 11 групповых помещений, 4 из которых имеют спальни;
- спортивная площадка на территории;
- в летний период функционирует фонтан-купальня;
- 11 прогулочных участков, оборудованных верандами и строениями малой формы для игровой и двигательной деятельности детей..

Имеются подсобные помещения: пищеблок, кладовая, прачечная. Педагогический процесс обеспечен программно-методическим материалом, имеется библиотечно-информационный ресурс, технические средства обучения (видео- и аудиотехника, в том числе 15 компьютеров, из них 13 с выходом в интернет; мультимедийный проектор с экраном; интерактивная доска; 2 музыкальных центра; 12 магнитофонов; 3 телевизора; 1 видеомагнитофон; DVD; копировальная техника, 3 факса).

Можно сделать вывод, что в ДОУ хорошая материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда.

Управление образовательной организацией

Непосредственное управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, в том числе

- Общее собрание работников ДОУ
- Педагогический совет
- Управляющий Совет ДОУ
- Наблюдательный Совет ДОУ

Обеспечение безопасности. Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивает:

- Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел РФ по Пермскому краю» МВД РФ (договор № 364-И от 28.12.2012 г.).
- В ДОУ установлена охранная сигнализация (ОС) во всех помещениях первого и кабинетах второго этажей, подключенная к пульту централизованного наблюдения вневедомственной охраны
- Все помещения ДОУ оборудовано охранно-пожарной сигнализацией
- Территория и здание ДОУ снабжены камерами наблюдения, изображения которых выведено на монитор вахтера.
- На калитке ДОУ установлен домофон.

Организация питания.

В ДОУ организовано 4-разовое питание на основе 10-дневного меню, согласованное с Управлением Роспотребнадзора по Пермскому краю.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или кисломолочные продукты (кефир). В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

В ДОУ ведется документация по организации и контролю за питанием.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Здоровьесберегающая деятельность

В ДОУ создана оздоровительная и реализуется «Программа «Здоровый дошкольник». Педагогическим коллективом соблюдается режим двигательной активности (все виды гимнастик, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей, физические упражнения и индивидуальная работа по развитию движений). ДОУ организовывает оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия (закаливающие процедуры, мероприятия по профилактике простудных заболеваний, корригирующая гимнастика), активный отдых (Дни Здоровья, физкультурные развлечения и праздники, турпоходы, парная гимнастики), психогигиенические мероприятия (физкультминутки, гимнастика для глаз, релаксация), занятия и совместная деятельность по формированию здорового образа жизни.

Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет констатировать стабильность показателей заболеваемости детей. Показатель Индекс Здоровья, то есть отношение числа болевших и неболевших детей, в 2013 году был 1,92, что выше среднего по району.

В 2013 году детьми по болезни было пропущено 1525 дней, что составило 6,3 дня на одного ребенка детского сада. Эти показатели значительно ниже прошлогодних.

Мониторинг освоения образовательной области «Физическая культура», диагностика физических качеств в этом году показали, что 100% детей находятся на среднем и высоком уровне.

Высокий уровень сформированности элементарных представлений и навыков ЗОЖ - у 46% воспитанников ДОУ, средний – у 51%, низкий – 3 % детей. То есть дети имеют представления о способах сохранения и укрепления здоровья, о выполнении правил безопасного поведения.

В этом учебном году дети подготовительных групп успешно участвовали во всех районных и городских спортивных соревнованиях. Команда детского сада занимала 3-5 места из 24 ДОУ района. В общем зачете в Спартакиаде детей Индустриального района наш детский сад занял 4 место из 24 ДОУ района, в сравнение с прошлым годом поднялся на два места.

Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми.

Учебный план

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35» Индустриального района г. Перми реализует Основную общеобразовательную программу, разработанную коллективом на основе программы развития и воспитания детей в д/с «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой

На основе структурного анализа, принципиальных подходов к реализации программ педагогический коллектив включил в комплекс следующие парциальные программы:

Направление «Познавательно-речевое развитие»

- Педагогическая технология «Учимся математике». Фадеевой Е.М.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

- Гармония. Программа музыкального развития детей. Тарасовой К.Л.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". Лыковой И.А.
- Программа по ритмической пластике. Бурениной И.А.

Направление «Физическое развитие»

- Региональная программа физического воспитания «Система». Пустынниковой Л.Н.

Направление «Социально-личностное развитие»

- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.

Направление «Коррекционная логопедическая работа»

- Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.Б.

Выбранные парциальные программы обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

Количество и продолжительность занятий по возрастным группам

Раздел	Занятия по образовательной программе			
	3-4г	4-5л	5-6л	6-7л
Математическое развитие	1	1	1	1
Речевое развитие	1	1	1	1
Физическое развитие	3	3	3	3
Мир музыки	2	2	2	2
Социальный мир (этикет и ситуации общения, предметный и рукотворный мир, художественная литература и краеведение, безопасное поведение)	6 в месяц	6 в месяц	6 в месяц	6 в месяц
Мир искусства и художественная деятельность	2	2	2	2
Природный мир	2 в месяц	2 в месяц	2 в месяц	2 в месяц
Количество занятий в неделю	11	11	11	11
Количество занятий в год	352	352	352	352
Длительность занятий	15/	20/	25/	30/
Количество учебных часов в неделю	2ч45/	3ч40/	4ч35/	5ч30/
Количество учебных часов в год	88ч	117ч20/	140ч40/	176ч

\+ в коррекционных (логопедических) группах

Раздел	Занятия по образовательной программе	
	5-6 л.	6-7л.
Логопедическое	4	4
Количество занятий в год	128	128
Длительность занятий	25/	30/
Количество учебных часов в неделю	2ч05/	2ч30/
Количество учебных часов в год	66ч40/	80ч

Дополнительное образование

100% детей ДОУ были охвачено услугами дополнительного образования.
В этом году функционировало более десяти кружков по направлениям:

Направление	*Название кружка*	*Руководитель*	*Возраст детей*
•**Художественно-эстетическое:**			
- Театральная деятельность	«По щучьему велению»	Ширинкина И.Н.	6-7 лет
- Бумажная пластика (оригами)	«Волшебный квадрат»	Глазунова Е.В.	5-7 лет
- Изобразительная деятельность	«Волшебная палитра»	Костарева Т.А. Передернина Е.Г.	4-7 лет
- Тестопластика	«Колобок»	Осипова С.А. Жуковская О.А. Леготкина Т.Н.	4-7 лет
•**Физическое**			
- Обучение баскетболу	«Весёлый мяч»	Рогожникова О.А.	5-7 лет
- Коррекционно-оздоровительная ритмическая гимнастика	Ритмическая гимнастика под музыку	Мухачева Э.Э. Беляева Н.А.	4-7 лет
•**Познавательно-речевое:**			
- Подготовка к обучению грамоте и чтению	«Грамотейка»	Малышева Н.В. Латошка Е.П.	5-7 лет
- Усвоению основ грамоты	«Грамотейка малышам»	Лепихина Н.Л. Малышева Н.В.	3-4 года
- Развитие психических процессов и подготовка к школе	«Умники и умницы»	Березина Н.А. Патырбаева М.И.	5-7 лет
• **Социально-личностное**		Шаклеина Л.Б.	
- Группа кратковременного пребывания		Васильева Л.Г. Проскурякова Е.В.	2-7 лет

В процессе предоставления дополнительных образовательных услуг в 2013-2014 учебном году было задействовано 18 педагогов организации, что составляет 58% от всего педагогического состава. Кружки художественно-эстетического направления посещало 102 ребенка, физического – 268, познавательно0речевого – 279 детей. Общий охват 649 услуг, что составило в среднем 2,6 услуги на одного ребенка МАДОУ. Группы кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад в возрасте от 2 до 3 лет, посещали 63 ребенка, что соответствовало нормативному показателю муниципального задания.

Анализ выполнения годового плана

Первостепенными задачами 2013-2014 учебного года были:

1. Формирование и развитие навыков профессиональной самореализации педагогов ДОУ как условие повышения качества образования через создание и реализацию Программы развития и обновления кадров, как части Программы развития детского сада
2. Освоить и внедрять в педагогический процесс технологию создания мини-музея как компонента предметно-развивающей среды и формы становления субъектной позиции детей и вовлечения родителей воспитанников к реализации основной общеобразовательной программы ДОУ через активные формы взаимодействия.
3. Начать апробацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Согласно посланию Президента Российской Федерации Путина В.В. в сентябре 2013 года в ДОУ была создана Программа развития и обновления кадров, как часть Программы развития детского сада. С октября началась его реализация.

Цель программы – формирование и развитие навыков профессиональной самореализации педагогов ДОУ как условие повышения качества образования.

Задачами является обеспечение внедрения в педагогический процесс современных педагогических технологий, совершенствование системы повышения квалификации, формирование основ научного анализа собственного педагогического труда.

Сроки реализации программы 2013-2015 года, и уже в этом году были предприняты шаги по её реализации.

Так в течение года в рамках семинара «Формирование и развитие навыков профессиональной компетентности» прошли занятия «Распространение опыта как форма публичной самореализации», в рамках которых педагоги познакомились с приемами подготовки к выступлению, презентации, структурой разных форм самореализации (публикации, выступления, мастер-класса). Ряд воспитателей (Васильева Л.Г., Ахметова С.В., Глазунова Е.В. и др.) смогли показать на практике свои умения, выступив перед коллегами с самостоятельно созданными презентациями. Педагоги оценивали выступление и давали свои рекомендации.

В этом учебном году у педагогов была возможность показать свои умения на разных уровнях на внешних мероприятиях. Так на городском методическом объединении по программе «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» выступили воспитатели Березина Н.А., Жуковская О.А., Прилуцкая С.Н. Инструктор по физической культуре Рогожникова О.А. представила опыт работы перед коллегами района. Неоднократно транслировала опыт музыкальный руководитель Проскурякова Е.В.. Мы два раза в течение учебного года презентовали инновационный педагогический опыт на краевых курсах АНО «Открытый институт профессионального образования» - 13 декабря 2013 года и 31 января 2014 года. На этих мероприятиях выступили Леготкина Т.Н., Прилуцкая С.Н., Жуковская О.А., Рогожникова О.А., Шаклеина Л.Б., Дюняшева С.Р., Накозина Ф.Г., Щербакова Г.Н.

ИКТ-компетенция - важная обязательная составляющая профессионализма современного педагога. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)» определяет, что педагог должен владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Исходя из этого, в ДОУ был организован модульный курс «Компьютерная азбука», задачами которого было обучение навыкам пользования персональным компьютером, формирование навыков эффективного использования информационных технологий для получения новых знаний. Автором и преподавателем курса стала учитель-логопед Колотова И.Л. Посещали курс 14 человек, при чем ряд педагогов уверенно владели пользовательскими навыками, но и они в ходе курса узнали

много нового и полезного. Но задача формирования ИКТ-компетентности педагогов ДОУ, все же, решена не полностью, так как в учреждении остался ряд педагогов, которые не владеют умением работать в разных программах, создавать презентации, таблицы, диаграммы и др. У Ирины Леонидовны в планах – обучение педагогов созданию компьютерных игр для работы с детьми. Но этим заниматься смогут только «продвинутые» пользователи. А вот, кто не уверен в своих ИКТ-умениях, во-первых, этим заниматься не смогут, но это лишь часть проблемы, а во-вторых – несоответствие требованиями Профессионального стандарта педагога, повлечет выводы о несоответствии занимаемой должности. Тем более ждем выхода документа, регламентирующего процедуру аттестации на соответствие, которой по закону «Об образовании в Российской Федерации» подлежат все педагоги 1 раз в пять лет. На сегодняшний день механизм проведения аттестации на соответствие не известен, но, предполагается, что в него может войти и «экзамен» на ИКТ-грамотность. Поэтому каждому нужно задуматься о профессиональном росте и развитии.

2013-2014 учебный год стал годом наиболее продуктивным в плане пополнения коллектива молодыми педагогическими кадрами. В детский влились два молодых специалиста – Балуева К.П, Беспалова Е.К., два новых воспитателя с небольшим опытом работы в ДОУ – Костарева А.Б. и Квитченко К.Е.

Методической службой была организована работа Школа молодого педагога. Методист Дюняшева С.Р. провела консультации для этой категории педагогов по практическим и теоретическим вопросам дошкольного воспитания. Так воспитатели познакомились с требованиями к календарно-тематическому планированию, узнали о методике организации дежурства, уточнили представления о взаимодействии с родителями.

Логическим завершением данной работы должен был стать конкурс «Молодой воспитатель ДОУ 2014». Планировалось организовать конкурс в три этапа: совместная деятельность, написание эссе «Я в профессии», выступление на аудитории. В силу сложившихся обстоятельств прошло лишь два этапа конкурса. Однако даже эти этапы показали невысокое качество подготовки и проведения совместной деятельности воспитателей с детьми и родителями. Это можно объяснить тем, что не до конца поняли свою роль и не выполнили своего предназначения наставники, прикрепленные к молодым специалистам. Почему-то материальная и моральная мотивация, заложенные в идеи конкурса, не оказалась достаточно сильной для продолжения воспитателями участия в конкурсе. Анализ совместной деятельности показал, что если владение детским и родительским коллективом – умение, которое придет с опытом, то точность, логичность, конкретность в постановке вопросов и заданий – то, о чем в первую очередь должен задуматься педагог, составляя конспект мероприятия. Хотелось бы отметить более выраженную мотивацию на участие в конкурсе у воспитателей Костаревой Т.А. и Костаревой А.Б. Другие конкурсантки, видимо, участвовали для «галочки». Думается, что если молодые специалисты собираются оставаться в профессии, о чем свидетельствуют их мысли, оформленные в эссе «Я в профессии», то уже сейчас им необходимо планировать этапы будущего профессионального роста, в том числе и участие в конкурсном движении на первых порах, хотя бы на институциональном уровне. А с другой стороны, у любого современного педагога сегодня есть широкие возможности реализовать свой потенциал в конкурсах, конференциях, мастер-классах любого, в том числе международного уровня.

Третий года мы реализуем муниципальную программу «Пермячок.ru. Обучение с увлечением». Хотелось, чтобы участники творческой группы «Пермячок» активизировали деятельность в направлении создания конспектов, обеспечивающих реализацию задач «Весёлый Светофорик» и «Азбука Этикета» для детей подготовительных к школе групп, а также современные возможности

Таким образом, можно говорить, что в ДОУ началась реализация Программы развития и обновления кадров. Однако необходимо индивидуализировать процесс профессионального роста педагогического коллектива. Поэтому в 2014-2015 учебном году методической службе надо изучить интересы, способности, психологические и личностные особенности каждого педагога, а уже, исходя из полученных данных,

выстраивать перспективы профессионального развития. Причем выстраивание индивидуального маршрута развития педагога должно идти в соответствии с требованиями, которые предъявляются к нему на современном этапе нормативными документами, администрацией и родителями воспитанников. И уже на основе индивидуальных маршрутов создавать систему развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

В 2013-2014 учебном году перед коллективом была поставлена задача освоения и внедрения в педагогический процесс технологию создания мини-музея как компонента предметно-развивающей среды и формы становления субъектной позиции детей и вовлечения родителей воспитанников к реализации основной общеобразовательной программы ДОУ через активные формы взаимодействия.

Современные документы образования в целом (273-ФЗ), и дошкольного образования в частности (ФГОС ДО) нацеливают педагогов на использование технологий, которые реализуются через специфические для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Технология создания мини-музея отвечает решению этой задачи.

В течение учебного года коллектив изучал технологию и реализовывал в педагогическом процессе. Методической службой был организован семинар «Создание и использование мини-музея в ДОУ», на котором были рассмотрены темы «Выбор темы, оформление и расположение мини-музея», «Работа по созданию музея в ДОУ», «Игры для мини-музея». В декабре 2013 года прошел педагогический совет «Мини-музей группы как форма субъектности участников педагогического процесса: детей, педагогов, родителей воспитанников», на котором воспитатели всех групп представили содержание мини-музеев, которые предполагали реализовывать с детьми. На педсовете были подведены итоги конкурса «Лучший сценарий, конспект образовательной деятельности в мини-музеи группы», выбраны члены Временного творческого коллектива по обобщению разработок содержания мини-музеев групп ДОУ. Сегодня на педсовете члены ВТК предложат перспективный план деятельности мини-музеев в разных возрастных группах.

Педагоги всех групп показали открытые мероприятия в рамках работы мини-музея, используя разные формы работы с детьми – занятия, беседы, игры и др.

В мае 2014 года в ДОУ прошел тематический контроль «Эффективность использования технологии создания мини-музея группы» с целью анализа деятельности воспитателей групп по овладению и эффективному использованию технологии создания мини-музея и выработки рекомендаций по оптимизации этой работы.

Контроль показал, что во всех группах были созданы мини-музеи. С декабря 2013 года по май 2014 года воспитатели с детьми и родителями организовали следующее количество музеев: один – группы № 9,10; два – в группах № 2,3,4,6,8; три – в группах № 1,5,7,11. Думается, что целесообразнее и реально было организовать три музея, а вот функционирование всего одного – это недостаточное и не отвечающее задачи освоения технологии.

Анализ тематики музеев показал, что воспитатели постарались даже в рамках 2-3 музеев решать задачи разных направлений развития ребенка. Так художественно-эстетическое направление было представлено музеями «Ложки» (гр. №7 и 10), «Пасхального яйца» (гр. №3), «Народная кукла» (гр. №1 и 2), «Волшебных вещей». Задачи познавательного развития дошкольников решались через организацию музеев «Бумага» (гр. №11), «Песок» (гр. №5), «Снеговик» (гр. № 1), «Мир садовых цветов» (гр. №7), «Карандаши» (гр. №8), «Часы» (гр. №2), «Транспорт» (гр. №4) , «Лошади» (гр. № 6). Конечно, каждый из перечисленных музеев интегрировано решал задачи и других образовательных областей. Так физическое развитие осуществлялось в ходе подвижных игр, которые организовывались воспитателями в рамках тематики музея. Речевое развитие – та образовательная область, решение задач которой осуществляется на протяжении всего периода функцио-

нирования музея – от его задумки (беседы с детьми), до сбора экспонатов на хранение. Это же самое можно сказать о социально-коммуникативном развитии, тем более что выстраивается взаимодействие с семьями воспитанников.

Анализируя формы планирования деятельности, нужно отметить, что воспитателями использовался стандартный набор методов и приемов в работе с детьми по созданию и функционированию мини-музея. Это беседы, дидактические игры, наблюдения, занятия, изготовление поделок. К сожалению, недостаточно было запланировано форм, которые отвечали бы требованиям использования детских видов деятельности. Лишь группы № 5 и 11 организовали опыты с природными материалами, то есть использовали познавательно-исследовательскую деятельность. А вот самая что ни наесть детская дошкольная деятельность как сюжетно-ролевая игра почти не упоминалась в связи с созданием того или иного музея.

Использование технологии мини-музея задумывалось как способ вовлечения родителей воспитанников к реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Ряд групп привлекли семь к созданию мини-музеев, запланировали формы работы с родителями. Так группа № 1 запланировала и организовала конкурс снежных построек, группа № 6 изготавливали вместе с родителями поделки. Родители всех групп принимали участие в создании экспозиции – приносили предметы по направлению мини-музея. Как недочет хотелось бы отметить отсутствие в формах работы с родителями проектной деятельности, непосредственного проведения родителями и членами семей совместной деятельности с детьми (Гость группы, Мастерская, Сделаем вместе и т.п.).

Нарушается технология создания и хранения экспонатов групповых мини-музеев. По всем правилам музея все экспонаты должны быть описаны по определенной схеме. Это конечно кропотливая работа, но к ней можно привлечь родителей, студентов, которые неоднократно были на практике в этом учебном году. Может быть, это не позволила сделать большая нагрузка, выпавшая на долю педагогов в связи с подготовкой к мониторингу организации развивающей среды департамента образования и проверкой обрнадзора. Но опыт показал, что можно распределив время и подключив семьи воспитанников, проделать эту работу. Ведь насколько пополнился багаж каждой группы схемами, картотеками, играми и т.п. за время интенсивной сплоченной работы в преддверии вышеперечисленных проверок.

Контроль показал, что хранению экспонатов музеев не уделяется должное внимание. Во-первых, коллекция экспонатов одного мини-музея должна или храниться в специальном контейнере (ящике, коробке) вместе с описанием каждого экспоната или найти свое постоянное место в пространстве группы. Во-вторых, обратно розданные родителям предметы музея должны «остаться» хотя бы в фотографиях и альбомах. Конечно, ряд групп показали места хранения экспонатов, но музейная педагогика в том и заключается, что даже хранение экспонатом должно стать воспитательным моментом, а также каждый ребенок должен иметь возможность обратиться к «запасникам» уже «отыгравшего» музея.

Таким образом, контроль показал, что работа по созданию мини-музеев групп ведется. Однако есть недостатки, которые необходимо учитывать на перспективу.

Первое, при планировании форм работы с детьми в мини-музее выбирать специфические для дошкольного возраста интересные детям виды деятельности.

Второе, соблюдать технологию «музейного дела», создавать карточки описания экспонатов музея.

Третье, более активно привлекать родителей к решению образовательных задач, в том числе и в рамках организации мини-музеев.

Думается, что технология создания мини-музея отвечает современным требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию, являясь и средством реализации содержания образовательной программы, так и хорошим способом обогащения развивающей среды групп с привлечением семей воспитанников. Поэтому мы предполагаем продолжить работу в этом направлении с учетом тех ошибок и недостатков, которые были в этом учебном году, а также в соответствии с предложенным Творческой группой перспективным планом.

17 октября 2013 г вышел в свет Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и утвердил вступление в действие ФГОС ДО с января 2014 года. Мы планомерно начали его изучение и апробацию.

Так в ДОУ прошли консультации по изучению приказа «Основные положения ФГОС ДО», «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования». Причем отдельные выступления были подготовлены и проведены самими воспитателями. Мы разобрали содержание, заложенное в каждую образовательную область, подробно проанализировали принципы построения развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги групп внесли изменения в пространство группы в соответствии с принципами полифункциональности, вариативности, доступности, трансформируемости.

Методической службой было разработано Положение о проведении Мониторинга «Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» с целью проведение системного анализа условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты Мониторинга обсуждены в ходе педагогического совета «Соответствие деятельности ДОУ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». По результатам Мониторинга в ходе педагогического совета было признано, что в ДОУ созданы условия для реализации основной программы дошкольного образования, принято Положение о Временном творческом коллективе по разработке образовательной Программы дошкольного образования ДОУ, выбран его состав. В 2014-2015 году ВТК предстоит большая работа по изменению структуры и содержания образовательной программы ДОУ. Этот процесс не форсировался в этом учебном году, так как авторы программы Детство, по которой работает коллектив, еще не создали Примерной программы, соответствующей ФГОС ДО. Хотелось бы, чтобы члены Временного творческого коллектива по разработке образовательной Программы дошкольного образования работа ли активно, проявляя собственную инициативу.

Выход приказа Министерства образования и науки Российской Федерации N1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» закрепил основные принципы дошкольного образования, в том числе построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Кроме того, стандарт дошкольного образования направлен на достижение таких целей как:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

В содержании документа неоднократно подчеркивается, что при построении работы с детьми необходимо учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов: «Программа может быть ориентирована на… выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива».

В требованиях к психолого-педагогическим условиям отмечается, что строить образовательную деятельность надо на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

«Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года» отмечает, что как и во всех территория РФ в «Перми стоит проблема обеспечения новых образовательных результатов. Пока в основе организации образовательной деятельности в городе лежит система массового обучения детей, работающая по принципу «фабрики», которая обеспечивает лишь передачу знаний и формирует способность действовать по шаблону.

Такая система не стимулирует развитие творчества и не готовит детей, способных к инновационному мышлению. Она нацелена на подготовку послушных исполнителей и никак не связана с новыми вызовами, которые предъявляют системе образования главное требование – требование индивидуализации обучения».

Краткосрочные образовательные практики (КОП) смогут стать альтернативным средством, которое поможет решению проблем обеспечения вариативности и разнообразия содержания и форм образовательной деятельности, индивидуализации обучения, обеспечат условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Наше дошкольное учреждение имеет высокую потенциальную возможность апробации КОП, так как для педагогического коллектива детского сада в составе 22 воспитателей и 9 педагогов-специалистов (4 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатель по изобразительной деятельности) характерно разнообразие педагогических и личностных интересов, умений. Это доказывает тот факт, что педагогами ДОУ создано более десятка дополнительных образовательных программ по всем направлениям развития и образования детей. Думается, что каждый педагог может создать курс из 4-8 часов.

Неслучайно нами выбран старший дошкольный возраст для реализации краткосрочных образовательных практик. Именно у старших дошкольников в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, их интересы выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей, поэтому педагогу важно объединить детей на основе общности интересов или склонностей к определенной деятельности. Ребенок старшего дошкольного возраста уже способен сделать выбор, отдать предпочтение тому или иному виду деятельности.

Таким образом, краткосрочные образовательные практики с детьми старшего дошкольного возраста целесообразно и необходимо апробировать в нашем дошкольном образовательном учреждении в 2014-2015 учебном году.

Сводная таблица освоения образовательных областей

№ ГРУППЫ	Образовательная область																																					Итог		
	Физическая культура			Здоровье Безопасность			Социализация						Труд			Познание									Коммуникация			Чтение художественной литературы			Художественное творчество			Музыка					
							Мир социальных отношений			Игра						Исследовательская активность			Математическое развитие			Экологическая воспитанность																	
	%			%			%			%			%			%			%			%			%			%			%			%			%		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
1 ср	3	83	4	19	78	3	15	55	30	15	44	41	26	48	26	-	-	-	26	52	22	26	48	26	22	41	37	19	44	37	26	41	33	10	90	0	19	58	23
2 ст	0	78	22	0	42	58	8	50	42	4	50	46	0	65	35	-	-	-	4	38	58	4	42	54	4	54	42	8	54	42	11	65	20	0	43	57	4	58	38
3 подг	0	65	35	0	24	76	0	28	72	0	38	62	0	57	43	0	33	67	0	62	38	0	38	62	0	48	52	0	52	48	0	48	52	0	48	52	0	54	46
4 млд	0	93	7	0	50	50	3	23	74	3	27	70	7	20	72	-	-	-	3	70	27	3	70	27	3	30	77	0	17	83	7	93	0	0	52	48	2	79	19
5 ст	0	92	8	0	77	23	7	70	23	0	92	8	0	100	0	-	-	-	0	100	0	0	100	0	0	70	30	53	47	0	31	69	0	0	50	50	8	79	13
6 подг	0	25	75	0	0	100	0	58	42	0	25	75	0	42	58	0	17	83	0	50	50	0	17	83	0	50	50	0	67	33	0	58	42	0	50	50	0	38	62
7 ст	0	77	23	0	77	23	0	100	0	23	77	0	0	100	0	-	-	-	23	77	0	15	85	0	0	77	23	15	85	0	0	15	85	15	85	0	8	84	8
8 подг	0	54	46	0	54	46	0	31	69	0	46	54	0	38	62	0	38	62	7	62	38	0	62	28	0	38	62	0	62	38	0	54	46	0	31	69	0	46	54
9 подг	0	60	40	0	5	95	0	22	78	0	5	95	5	17	78	0	48	52	5	35	60	5	48	57	5	30	65	0	22	78	5	35	60	0	30	70	2	29	69
10 ср	0	93	7	11	75	14	4	36	60	3	43	54	14	75	11	-	-	-	13	68	19	7	43	50	7	43	50	7	50	43	46	54	0	0	68	32	10	59	31
11 ст	0	71	29	4	75	21	7	43	50	25	54	21	15	70	15	-	-	-	0	79	21	15	56	29	0	79	21	21	64	15	32	68	0	0	56	44	10	65	25
Итог 1 п	1	80	9	-	-	-	14	50	36	12	62	26	17	60	23				18	62	20	20	61	19	22	54	24	22	54	24	31	64	5				16	61	23
Итог 2 п	0	85	15	3	51	46	4	47	49	6	46	48	5	57	38	0	34	66	7	63	30	7	56	37	7	51	42	11	51	38	14	50	36	1	55	44	6	59	35

Промежуточный и итоговый мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения Программы проводился по скомплектованному пакету диагностик для каждой возрастной группы.

Конец учебного года показал, что 100% детей ДОУ освоили программу, высокий уровень показали 35% детей, средний – 59%, низкий – 6 % детей.

Процент освоения программы выше среднего по детскому саду у таких групп как 2,3, 6,8,9. К сожалению, второй год подряд показывает сниженные результаты группа № 1. У остальных групп результаты на уровне средних по ДОУ.

Мониторинг освоения образовательной области «Физическая культура», диагностика физических качеств в этом году показали, что 100% детей находятся на среднем и высоком уровне. В отдельных группах есть образовательные области, которые освоены детьми ниже среднего по ДОУ. Так в группе №1 26% детей показали низкий уровень освоения образовательных областей "Труд", "Познание", "Художественное творчество". В группе № 5 более 50% детей освоили на низком уровне ОО "Чтение художественной литературы". Этой же группой, а также группами № 10, 11 почти треть детей показали низкий уровень освоения образовательной области "Художественное творчество". Воспитателям этих групп стоит во-первых, запланировать индивидуальную коррекционную работу с детьми, показавшими низкий уровень, а во-вторых, может быть, задуматься об использовании более эффективных технологий реализации задач вышеперечисленных областей.

Анализируя данные мониторинга, можно говорить о том, что наши воспитанники показывают стабильно высокие результаты освоения всех образовательных областей.

Готовность к школьному обучению выпускников МАДОУ

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп показала, что можно говорить о 100% школьной зрелости наших воспитанников. В логопедических группах № 6 и 8 более трети детей с высоким уровнем, в группах № 9 и 3 и

таких детей 25%. У 100% детей сформировано положительное отношение к школе, диагностируется интерес к школьному содержанию занятий. У большинства детей 78% преобладает учебный мотив учения в школе

Участие ДОУ во внешних мероприятиях 2013-2014 учебного года

Декабрь 2013 года – региональная конференция в рамках школы мастерства для негосударственных дошкольных образовательных учреждений ОАО «Российские железные дороги» - презентация опыта учителя-логопеда Колотовой И.Л. «Стимуляция интеллектуального развития детей дошкольного возраста через использование кинезиологических упражнений».

В декабрь 2013, январь 2014 – краевые курсы АНО дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Открытый институт профессионального образования» по теме «Интегративный подход к организации образовательного процесса в ДО в условиях внедрения ФГТ к ООП ДО и перехода на ФГОС» - презентация инновационного педагогического опыта педагогов Леготкиной Т.Н., Прилуцкой С.Н., Жуковской О.А., Рогожниковой О.А., Шаклеиной Л.Б., Дюняшевой С.Р., Накозиной Ф.Г., Щербаковой Г.Н, Вирт Н.И.

В течение года – участие в заседаниях ГМО «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», которым руководила методист детского сада. На ГМО выступили воспитатели Березина Н.А., Жуковская О.А., Прилуцкая С.Н., Леготкина Т.Н.. В ноябре 2013 и май 2014 ГМО прошли на базе МАДОУ.

В течение года РМО инструкторов по физкультуре Индустриального района, в апреле 2014 – на базе МАДОУ инструктор по ФК Рогожникова О.А. провела мастер-класс для коллег.

В июне 2014 года приняли участие в семинаре издательства «Просвещение» по теме «Реализация ФГОС ДО: комплексный подход к созданию развивающей образовательной среды. Модель основной образовательной программы дошкольной организации»

Участие в профессиональных конкурсах

В сентябре-октябре 2013 года воспитатель Прилуцкая приняла участие в заочном туре конкурса «Современный воспитатель», была отмечена подарком.

В ноябре 2013 года ДОУ приняло участие в конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике детского Диплом.

В декабре 2013 года детский сад принял участие в городском конкурсе «Идеи интерьера», организованном Домом учителя и отмечен Дипломом за представление лучшего опыта по созданию современного интерьера.

В апреле-мае педагоги ДОУ приняли участие в городском конкурсе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, которого ждут…», отмечены Сертификатом участника методист Дюняшева С.Р., воспитатели Березина Н.А., Прилуцкая С.Н., учитель-логопед Колотова И.Л.

Достижения детей, посещающих ДОУ в 2013-2014 учебном году

В ДОУ прошло два конкурса детских рисунков "Моя мама самая красивая" и "Как я встретил Новый год", в которых приняли участие все группы детского сада. Призеры и участники второго этапа были награждены грамотами и призами.

В течение года дети подготовительных групп под руководством инструктора по физической культуре успешно участвовали во всех районных спортивных соревнованиях. Мы занимали 3-4 места из 24 ДОУ района. В общем зачете в Спартакиаде детей Индустриального района наш детский сад занял 4 место.

В сентябре 2013 года мы приняли участие в районном конкурсе «Мой друг – Светофорик», отмечены Дипломом участника. Музыкальные руководители Мухачева Э.Э. и Проскурякова Е.В. со своими воспитанниками в апреле 2014 года приняли участие в городском конкурсе вокальных исполнителей «Весенняя капель», отмечены Дипломами и Сертификатами участника.

В течение всего учебного года воспитатели Костарева Т.А., Ахметова С.В., Передернина Е.Г. представляли работы своих воспитанников на конкурсах изобразительных работ, в том числе и краевом конкурсе детского рисунка «Юный ландшафтный дизайнер». Все работы отмечены Грамотами и Сертификатами.

В декабре 2013 года воспитанники учителей-логопедов Латошка Е.П., Лепихиной Н.Л. приняли участие в конкурсе чтецов «Речецветик», отмечены Сертификатами участников.

В мае 2014 почти все группы детского сада приняли участие в двух творческих конкурсах – во Всероссийском интернет-конкурсе юных чтецов «Люди Земли, помните!» (из 30 участников вышли на второй этап и отмечены Сертификатами 14 детей), в Международном конкурсе дистанционных работ «Мой прадед – победитель» посвященных Победе в Великой отечественной войне (приняли участие более 40 детей, награжденных Сертификатами и Дипломами разной степени).

Финансовое обеспечение

ДОУ финансируется за счет бюджета, средств родителей воспитанников, средств, полученных от ведения дополнительных платных образовательных услуг. Подробные цифры финансовой деятельности ДОУ представлены в финансовом отчете за 2012 год, который размещен также на сайте ДОУ.

Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды

Категория учреждения	**Название учреждения**	**Формы работы ДОУ и учреждений**
Учреждения образования	ДОУ города, края	Участие в работе МО (методических объединениях): - психологов; - учителе-логопедов - инструкторов физического воспитания; - музыкальных руководителей; Проблемная группа по программе «Детство» Проблемная группа по реализации муниципальной программы «Пермячок.ru . Обучение с увлечением».
	ППК № 1	Организация практики для студентов выпускных курсов по специальности «воспитатель логопедической группы» - инструктор физического воспитания. Стажировочная площадка для курсовой подготовке слушателей курсов
	ИЦРСО	Стажировочная площадка для курсовой подготовке слушателей курсов

	ПГПУ	Курсовая подготовка и обучение педагогов ДОУ Организация практики для студентов факультетов: - дошкольной педагогики и психологии; - дополнительного образования (по специальности логопедия и психология). Научное руководство, консультирование
	Лицей № 8	Организованная работа по договору о совместной работе ДОУ и школы.
Учреждения культуры	Пермская краевая филармония	Организация концертов для детей и сотрудников ДОУ (Музыкальный абонемент – 4 концерта в учебном году)
	Пермский театр кукол	Показ спектаклей для детей и сотрудников ДОУ в д/с и театре Экскурсии по театру, встречи с актерами и др.работниками театра
	Театр юного зрителя	
Учреждения здравоохранения	Муниципальное учреждение здравоохранения «Городская детская клиническая поликлиника № 5»	По Договору о совместной организации медицинского обслуживания воспитанников (от 10.01.2012 г.): - осуществляет комплекс профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий с детьми ДОУ (осмотры, иммунизацию, гигиеническое обучение и воспитание, контроль за организацией образовательного процесса, за организацией питания, противоэпидемические мероприятия, учет и анализ травм и др.)
	Областная детская стоматологическая больница	Профилактический осмотр и лечение детей ДОУ

Перспективы на 2014-2015 учебный год

1. **Продолжить внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через проектирование учебной модели образовательной программы ДОУ.**
2. **Обеспечить индивидуальность, вариативность и разнообразие содержания образования детей старшего дошкольного возраста через использование муниципальной системы краткосрочных образовательных практик.**
3. **Создать внутреннюю систему развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС через выстраивание индивидуального маршрута роста педагога.**