Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 35» г. Перми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**На заседании Управляющего советаПротокол № 4от «23» ноября 2023 г.**РАССМОТРЕНО**На педагогическом совете Протокол № 2от «30» ноября 2023 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО:**Приказом ЗаведующегоМАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 35» г. Пермиот «30» ноября 2023 г. № 227 |

 **КОДЕКС**

**ЭТИКИ И СЛУЖЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 35» г Перми**

Пермь, 2023 год

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
	1. Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 35» г. Перми (далее по тексту МАДОУ) разработан на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Кодексом этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих Министерства образования и науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 июня 2011 г. № 2047, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также учитывает Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников», и основан на общепризнанных нравственных принципах и нормах российского общества и государства.
	2. Настоящий Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 35» г. Перми (в дальнейшем - Кодекс) нормирует ценностно-­смысловое пространство профессиональной деятельности педагогов МАДОУ.
	3. Кодекс даёт характеристику следующим нормам отношений: к педагогическому труду, к обучающемуся и его семье, к коллегам, к руководству МАДОУ.
	4. Несоблюдение норм Кодекса конкретным субъектом МАДОУ - педагогом или руководителем - влечет за собой негативное эмоционально­-личностное отношение к данному субъекту всего педагогического коллектива и руководства.
	5. Педагогический работник, осуществляющий педагогическую деятельность или поступающий на работу в МАДОУ, вправе, изучив содержание настоящего Кодекса, принять для себя его нормы или отказаться от педагогической деятельности в данном учреждении.

**II. ОТНОШЕНИЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ТРУДУ**

* 1. Педагог - уникальная профессия, заключающаяся в:
* добросовестном исполнении должностных обязанностей на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы МАДОУ;
* исключении действий, связанных с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
* соблюдении беспристрастности, исключающей возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;
* проявлении толерантности к обычаям и традициям народов России и других государств, учёта культурных и иных особенностей различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовании межнациональному и межконфессиональному согласию;
* грамотно и четко выстроенном педагогическом процессе:

- цели и задачи педагогической деятельности должны быть четко поставлены и отражены в календарном и перспективном планах;

- педагогическая деятельность должна быть выстроена в соответствии с возрастом обучающихся.

* 1. Каждый педагог МАДОУ стремится ценить и понимать дошкольное детство.
	2. Необходимость постоянного самосовершенствования, профессионального и личного роста понимается и осознаётся каждым педагогом.
	3. Долг, ответственность, честь, достоинство - главные этические категории профессиональной деятельности педагогов и руководителей МАДОУ.
	4. Педагогический труд обязывает ценить здоровый образ жизни.
	5. Педагоги должны воздерживаться от:
* проведения в непосредственно образовательной деятельности (совместной образовательной деятельности) явной политической или религиозной агитации;
* употребления алкогольных напитков накануне и во время исполнения должностных обязанностей;
* курения в помещениях и на территории МАДОУ.
	1. Педагогический труд требует придерживаться внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю (принятому в МАДОУ дресс-коду), который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность:
	2. Спортивный стиль одежды (спортивный костюм) допустим только для инструктора по физической культуре. Воспитателям допустимо использовать спортивный костюм только при проведении занятий по физической культуре; высота каблуков туфель должна быть удобна для работы, пирсинг и тату допускается только в том случае, если они скрыты одеждой; длинные волосы (ниже плеч) должны быть заколоты; для дневного макияжа и маникюра применять неяркие спокойные тона.
	3. Работникам запрещается использовать для ношения в рабочее время следующие варианты одежды и обуви: прозрачные платья, юбки и блузки; вечерние туалеты; слишком короткие юбки, блузки, открывающие часть живота или спины; в) сильно облегающие (обтягивающие) фигуру брюки, платья, юбки; пляжная обувь (шлѐпанцы и тапочки); массивная обувь на толстой платформе; вечерние туфли на высоком каблуке.
	4. В целях отличия работника и предупреждения нестандартных ситуаций при взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников, посетителями МАДОУ, педагогический работник может иметь на одежде бейдж с указанием Ф.И.О. и занимаемой должности (в первые две недели в начале учебного года педагогический работник должен иметь на одежде бейдж с указанием Ф.И.О. и занимаемой должности).
	5. При использовании средств мобильной связи в МАДОУ, педагогический работник при исполнении им должностных обязанностей, во время занятий и прогулок с детьми, совещаний, педсоветов, собраний, праздников, сна детей звук мобильного телефона должен перевести в беззвучный режим.
	6. Запрещается:
* использовать в МАДОУ гарнитуры мобильных телефонов;
* во время телефонного разговора оставлять воспитанников без присмотра;
* использовать мобильный телефон для игр и пользование социальными сетями в рабочее время.
* разговор по мобильному телефону не должен быть длительным.

**III. ОТНОШЕНИЕ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ**

* 1. Педагог должен при оценке поведения и достижений воспитанников укрепить их самоуважение и веру в свои силы, показать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения, тем самым обеспечивая ребенку эмоционально-положительный настрой.
	2. Искренность и открытость, доверчивость и любознательность - качества ребёнка дошкольника, устойчивое развитие которых педагог обязан обеспечить.
	3. В процессе взаимодействия с обучающимися педагогические работники обязаны воздерживаться от:
* навязывания им своих взглядов, убеждений и предпочтений;
* оценки их личности и личности их законных представителей;
* предвзятой и необъективной оценки их деятельности и поступков;
* предвзятой и необъективной оценки действий законных представителей учащихся;
* отказа от объяснения сложного материала, ссылаясь на личностные и психологические недостатки учащихся, а также из-за отсутствия времени для объяснения (при действительном отсутствии времени необходимо оговорить время консультации, удобное для обеих сторон);
* использования в речи оскорбительных, жаргонных слов, а так же повышенного тона;
* требования дополнительной платы за образовательные услуги.
	1. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:
* уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
* исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
* проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
* проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;
* соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
* придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;
* воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в местах, доступных для детей, информации, причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей;
* избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**IV. ОТНОШЕНИЕ К СЕМЬЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

* 1. Педагогические работники должны быть ограждены от излишнего или неоправданного вмешательства родителей (законных представителей) воспитанников в вопросы, которые по своему характеру не входят в круг обязанностей педагогов.
	2. Необходимо всегда быть готовым помочь семье в выборе для ребёнка наилучшего пути развития личности.
* Кооперация и партнёрство - главные ценностные установки взаимодействия педагога и руководителя МАДОУ с семьёй воспитанника:
* Начинать общение всегда с приветствия;
* Выслушать обращение и уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задать уточняющие вопросы;
* Разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу;
* Принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица).
	1. Общение педагогических работников с семьей обучающегося должно носить деловой характер.
	2. Педагог не должен допускать в общении с семьей обучающегося обсуждение вопросов личного характера.

**V. ОТНОШЕНИЯ С КОЛЛЕГАМИ**

* 1. Специфика педагогического труда заключается в максимальном уважении к коллеге:
* Поддержка атмосферы коллегиальности, уважения их профессиональные мнения и убеждения; проявлять готовность предложить совет и помощь коллегам, находящимся в самом начале своего профессионального пути;
* Помощь коллегам в процессе взаимного оценивания, предусмотренного локальными актами МАДОУ;
* Поддержка и продвижение интересов коллег.
	1. Педагог должен быть готов к взаимопомощи, кооперации - это значит понимать, что труд каждого – это успех коллектива в целом.
	2. Педагог должен видеть в коллеге личность и рассматривать конструктивные предложения с их стороны, чтобы достичь максимально положительного результата своей профессионально-педагогической деятельности.
	3. В процессе взаимодействия коллегами педагогические работники обязаны воздерживаться от:
* пренебрежительных отзывов о работе других педагогических работников или проведения необоснованного сравнения их работы со своей;
* предвзятого и необъективного отношения к коллегам;
* обсуждения их недостатков и личной жизни.
	1. Педагогический коллектив может рассчитывать на помощь руководителя при определении цели работы и в понимании возможностей её достижения:
* Руководитель осознает нравственную ответственность перед сотрудниками за результаты их профессионального обучения и воспитания;
* Руководитель не допускает оскорбления личностных чувств сотрудников необоснованной оценкой их способностей, объема и качества профессиональной деятельности;
* Руководитель стремится к повышению авторитета своих подчиненных в глазах других сотрудников;
* Руководитель тактично предъявляет необходимые требования к сотрудникам с целью улучшения качества их профессиональной деятельности, но без перекладывания на них своих обязанностей.
* Педагог обоснованно рассчитывает на помощь руководителя в решении профессиональных и личных проблем.
	1. **Таким образом:**

Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

* уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
* исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
* проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
* проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;
* соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
* придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;
* воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в местах, доступных для детей, информации, причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей;
* избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.
1. **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО КОДЕКСА**
	1. Нарушение требований настоящего Кодекса квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником своих обязанностей, которое учитывается при проведении его аттестации и влечет либо моральное воздействие, либо одно из установленных трудовым законодательством дисциплинарных взысканий.

6.2. Реализация права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников

* Образовательная организация стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.
* Случаи нарушения норм Кодекса, рассматриваются комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №35» г. Перми, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с частью 2 статьи 45 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссиях по трудовым спорам регулируется в порядке, установленном главой 60 Трудового кодекса Российской Федерации, порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах - гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации.
* Педагогический работник, претендующий на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
* В целях реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа).
* В случае несогласия педагогического работника с решением комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, невыполнения решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, несоответствия решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений законодательству Российской Федерации или нежелания педагогического работника по каким-либо причинам обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений он имеет право обратиться в суд.