

План

Содержание	Страница
1. Аналитическая часть.	3
1.1. Общая характеристика ДОУ	4
1.2. Организация образовательной деятельности	4
1.3. Система управления ДОУ	11
1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	12
1.5. Качество кадрового обеспечения	13
1.6. Материально-техническая база	15
2. Информационная часть о показателях деятельности ДОУ, подлежащих самообследованию	17
Приложение	19

1. Аналитическая часть
1.1.Общая характеристика ДОУ

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 35» г. Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35» г. Перми
Тип	Дошкольное учреждение
Вид	Центр развития ребенка – детский сад
Организационно-правой статус	Автономное
Юридический адрес	614088, Россия, г. Пермь, улица Геологов дом 7
Фактический адрес	614088, Россия, г. Пермь, улица Геологов дом 7 614065, Россия, г. Пермь, улица Мира 105
Телефон /факс	285-06-03 /223-53-94
Сайт /e-mail	detskiysad35perm.ru /ds35@mail.ru
Дата основания	1976 год
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 59Л01 № 0003816, № 5886 от 27 июня 2017 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия АА 153444 № 1210 от 27 октября 2004 года
ФИО заведующего ДОУ	Гарбулева Екатерина Ивановна
ФИО заместителя заведующего по воспитательно-методической работе	Вирт Надежда Иосифовна

1.2. Организация образовательной деятельности

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №35» г. Перми (далее – ДООУ) функционирует с 1976 года. В 1978 года на базе ДООУ для удовлетворения потребностей детей, нуждающихся в коррекции речевых недостатков, открыта одна логопедическая группа, в 1985, 1991, 1994 годах последовательно пере-профилируются еще три группы.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя.

Ежедневная работа – с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В сентябре 2016 года в ДООУ было укомплектовано 11 групп, которые посещали 317 детей:

- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 32 ребенка;
- две средние группы (с 4 до 5 лет) – 65 детей;
- три старшие группы (с 5 до 6 лет) – 84 ребенка, из них – одна группа (19 детей) – коррекционная для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- четыре подготовительных группы (с 6 лет до 7 лет) – 104 ребенка, из них – две группы (39 детей) – логопедические;
- одна группа – разновозрастная (с 5 до 7 лет) – 33 ребенка.

Состав семей воспитанников:

Всего семей – 301, из них:

- полные – 276 (92%);
- неполные – 27 (9%);
- многодетные – 18 (6%);
- малообеспеченные – 6 (2 %).

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

С середины апреля 2017 года в связи с реорганизацией МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 152» г. Перми путем присоединения его к нашему ДООУ увеличился контингент детей и кадровый состав детского сада.

Таким образом к концу учебного года контингент детей вырос на 144 ребенка (6 групп), 51 ребенок (3 группы) из которых с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35» Индустриального района г. Перми реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования и Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанные коллективом.

На основе структурного анализа, принципиальных подходов к реализации программ педагогический коллектив включил в комплекс следующие парциальные программы:

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". Лыковой И.А.

Направление «Физическое развитие»

- Региональная программа физического воспитания «Система». Пустынниковой Л.Н.

Направления «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.

- Муниципальная программа «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»

Выбранные парциальные программы обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

В ДОУ создана и реализуется система оздоровительных мероприятий. Педагогическим коллективом соблюдается режим двигательной активности (все виды гимнастик, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей, физические упражнения и индивидуальная работа по развитию движений). ДОУ организывает такие оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия, как закаливающие процедуры, мероприятия по профилактике простудных заболеваний, корригирующая гимнастика, активный отдых (Дни Здоровья, физкультурные развлечения и праздники, турпоходы, парная гимнастики), психогигиенические мероприятия (физкультминутки, гимнастика для глаз, релаксация), занятия и совместная деятельность по формированию здорового образа жизни.

Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет констатировать стабильность показателей заболеваемости детей. Показатель Индекс Здоровья, то есть отношение числа болевших и неболевших детей, в 2016 году был 1,93. Это стабильно высокий показатель для ДОУ на протяжении последних лет.

В 2016 году детьми по болезни было пропущено 1970 дней, что составило 6,2 дня на одного ребенка детского сада. Этот показатель незначительно выше прошлогодних данных.

Мониторинг освоения образовательной области «Физическая культура», диагностика физических качеств в этом году показали, что 78% и 15% детей находятся на среднем и высоком уровне соответственно.

В течение года команда детей подготовительных групп под руководством инструктора по физической культуре успешно участвовали во всех районных спортивных соревнованиях. Мы занимали 1-4 места из 27 ДОУ района. В общем зачете в Спартакиаде детей Индустриального района наш детский сад занял 1 место.

Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми.

В ДОУ организована коррекционно-речевая, профилактическая и развивающая работа, которая заключается в проведение комплексного обследования воспитанников логопедических и общеразвивающих групп ДОУ, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи; определение вида, содержания, объема и психолого-педагогических условий реализации коррекционно-педагогического воздействия и систематическом проведении необходимой профилактической и коррекционной работы. В 2016-2017 учебном году ДОУ посещало 58 детей с тяжелыми нарушениями речи, поступившими в учреждение по результатам обследования в МУСО «Психолого-медико-педагогическая консультация». В течение года им оказывалась коррекционная помощь учителями-логопедами, учителем-дефектологом и педагогом-психологом ДОУ. За учебный год 100% воспитанников коррекционных групп улучшили качество звуковой стороны речи, 93% выпускников ушли в школу с чистой речью, 7% детей звуки поставлены, требуется автоматизация их в речи.

В 2016-2017 году на логопедическом пункте ДОУ исправили недостатки звукопроизношения 55 детей старших и подготовительных общеразвивающих групп ДОУ. 7 детей средних групп детского сада после обследования учителем-логопедом и по решению Психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ было направлено на комиссию в ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута на 2017-2018 учебный год.

В 2016-2017 учебном году в ДОУ с целью обеспечения права ребенка на развитие своих интересов и способностей, и расширения спектр образовательных услуг по запросам родителей в ДОУ функционировало 15 кружков и секций:

- Художественно-эстетическое направление:
 - изобразительная деятельность «Волшебная палитра»;
 - изготовление поделок из бросового материала «Умелые ручки»;
 - пение «Хрустальная капелька»;
 - хореография «Веселый каблучок»;
 - лепка изделий из соленого теста «Колобок».
- Физическое направление:
 - обучение баскетболу «Веселый мяч»;

- коррекционно-оздоровительная ритмическая гимнастика «Ритмическая мозаика под музыку».

• Речевое развитие:

- подготовка к обучению грамоте и чтению «Грамотейка»;

- усвоение основ грамоты «Грамотейка малышам»;

- логоритмика.

• Познавательное развитие:

- развитие психических процессов и подготовка к школе «Умники и умницы»;

- формирование основ инженерно-конструкторской мысли «РОБОТОТЕХНИКА: конструирование от ЛЕГО»;

- формирование элементарных физических и математических знаний «Юный физик и математик»;

- создание изображений на компьютере «Рисуем в Paint»;

- освоение использования интерактивной доски и программы SmartNotebook «Создаем мультфильмы из скороговорок».

Кружки и секции посещали 304 ребенка (96%).

Приоритетными направлениями 2016-2017 учебного года были:

1. Разработка и реализация программ краткосрочных образовательных практик технической направленности для детей всех возрастных групп ДОУ.

2. Подготовка и диссеминация в педагогическом сообществе методических материалов по формированию инициативности дошкольников в сюжетно-ролевой игре, апробированные в работе с детьми.

Задача разработки и реализации программ краткосрочных образовательных практик технической направленности поставлена коллективом, исходя из приоритетов системы образования г. Перми. Это направление деятельности подведомственных учреждений нашло отражение в приказе начальника департамента образования администрации города Перми № СЭД-08-01-544 от 24.04.2016 года «Об утверждении спецификации по внедрению системы краткосрочных образовательных практик технической направленности в муниципальных дошкольных учреждениях, подведомственных департаменту образования администрации города Перми». Перед коллективом в 2016-2017 учебном году стояла необходимость создания краткосрочных образовательных практик технической направленности (КОП ТН), в том числе по робототехнике.

Наличие в ДОУ дополнительной образовательной программы по робототехнике «РОБОТОТЕХНИКА: конструирование от ЛЕГО» для старших дошкольников позволило педагогам, создавшим и реализующим данную программу (Т.Н.Леготкина, Е.К.Беспалова) в короткие сроки создать программы КОП как демо-версии этой программы. Уже, начиная с октября с детьми старших реализовывались КОП «На маленьком плоту», «Колеса и оси», «Наземный транспорт из ЛЕГО» и др.

Однако мы понимали, что этот минимальный и ограниченный одним легоконструктором вид КОП ТН не удовлетворит потребности детей и не отвечает современным требованиям к ассортименту технических практик. Поэтому, коллектив решил изучить спектр конструкторов, предлагаемых в продаже и используемых в практики других ДОУ. Мы остановили свой выбор на электронном конструкторе «Знаток», работа с которым позволяет дошкольникам получить сведения об электричестве, научиться работать по электронным схемам и создавать электрифицированные игрушки и постройки.

В марте 2017 года приказом начальника департамента образования администрации г. Перми № СЭД-059-08-01-09-300 в целях реализации приоритетного направления деятельности департамента образования на 2017 год «Кратковременные образовательные практики технической (в т.ч. робототехника) и прикладной направленности (далее - КОП технической и прикладной направленности) в дошкольного образовательного учреждениях г. Перми» на базе нашего дошкольного учреждения создана творческая лаборатория Индустриального района по КОП технической и прикладной направленности. Руководителем творческой лаборатории по направлению

«Электрифицированная игрушка» назначена Дюняшева С.Р., методист ДОУ. За время работы лаборатории её членами создано 40 технологических карт КОП ТН, в том числе 15 нашими педагогами на основе конструктора «Знаток».

В марте 2017 в рамках педагогического совета «Аукцион педагогических идей: краткосрочные образовательные практики технической направленности» воспитатели ДОУ приняли участие в институциональном конкурсе «Техногений Lego 2017». Конкурс прошел как открытое соревнование участников, в педагогическом профессионализме, в умении раскрыть секреты своего мастерства, продемонстрировать свой опыт по развитию технического творчества дошкольников. Конкурс проводился по следующим испытаниям: Интеллектуальная игра «История LEGO» (тест на знание истории создания конструктора LEGO); «Скоростная сборка» (скоростная сборка механической модели по заданной схеме конструктора LEGO® Education «Простые механизмы»); «Черный ящик» (презентация конструкторов LEGO® Education для разных категорий образовательных отношений - детям, родителям, педагогам); «Техно-КОП» (презентация части технологической карты КОП ТН с использованием конструкторов LEGO® Education). В конкурсе приняло участие 7 педагогов ДОУ (5 воспитателей, учитель-дефектолог, педагог-психолог). Призовые места (1,2,3) заняли соответственно Т.Ю.Лузина, А.Б.Костарева, Л.А.Логинова.

На педагогическом совете воспитатели всех групп ДОУ представили разработанные ими программы КОП ТН. Все программы были рекомендованы педагогическим советом к реализации в образовательном процессе ДОУ.

По решению педагогического совета приказом заведующего, утверждены и допущены к реализации в педагогическом процессе с детьми старшего дошкольного возраста 25 краткосрочных образовательных практик. Таким образом, к концу 2016-2017 учебного года в реестре КОП ДОУ более 45 краткосрочных образовательных практик технической направленности для старших дошкольников.

Систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива в области начального технического моделирования и конструирования, опыт внедрения КОП ТН позволили ДОУ в мае принять участие в городском конкурсе 3Т: «Техника, Талант, Творчество» среди дошкольных учреждений г. Перми. Команда ДОУ, состоящая из двух воспитателей и двух воспитанников, достойно прошла заочный этап и три испытания очного этапа, войдя в состав 14 лучших команд города. Педагоги отмечены Сертификатами участников, а команда детей отмечена специальным призом члена жюри за проявление особых конструкторских умений.

В течение учебного года детям всех групп предлагалось выбирать краткосрочные образовательные практики разной направленности для реализации своих интересов. В проведение КОП приняли все педагоги ДОУ.

Анализ цифровых показателей показал следующие результаты за 9 месяцев (данные в таблицах «Итоговая таблица выбора КОП детьми группы в 2016-2017 учебном году»).

Однако анализ процесса проведения краткосрочных образовательных практик показал и ряд проблем, которые необходимо решить в 2017-2018 учебном году.

1. Организация выбора:

- рассказы воспитателей, представляющих практики детям не всегда соответствует тому содержанию, которое будет реализовано в ходе КОП;
- процедура выбора как при царе горохе, а ведь мы то сад, который на всех трибунах провозглашает свою продвинутость в интерактиве;
- не все воспитатели организуя выбор действительно интересуются интересом, направленностью интереса детей, что значимо, так как это, во-первых, является одной из целей реализации КОП, а во-вторых является экспресс-диагностикой такого показателя, имеющегося в Личном кабинете дошкольника, как «Сознательный выбор краткосрочных образовательных практик, аргументация выбора»
- организация такова, что дети не понимают ограничения по количеству мест на каждую КОП;
- ряд воспитателей допускают самовольное деление детей на подгруппы, без учета интересов детей, а «по своему велению и хотению»;

2. Количество стартов в год у ряда групп превысило определенное моделью КОП 2016-2017 уч.года, воспитатели просто зарабатывая детодни для личного стимулирования;

3. Низкий уровень созданной сопровождающей КОП документации. Таблицы «Выбор детей» ни одна группа не сдала в полагающемся виде. Типичные ошибки:

- на протяжении уч.года одной и той же практике присваиваются разные порядковые номера (все группы);

- искажаются принятые педагогическим советом и утвержденные приказом заведующего названия практик;

- неграмотность в создании элементов электронного документа (таблица, форматирование, нумерация);

- одни и те же КОПЫ имеют разные названия (11 и 2 группы), где педагоги реализуются одни практики.

Выводы:

Мы ушли от главной идеи организации КОП – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Погоня за детоднями, точнее за стимулирующими баллами, привела к понижению качества, извращению механизмов. А ведь КОП отличная возможность выявить наклонности ребенка, рассказать о них родителям, в том числе и через заполнение карт в ЛКД. Формализм в проведении процедуры выбора, а тем более её игнорирование – это серьезнейшее нарушение нормативных документов города и локальных актов ДОУ.

Пути решения проблем:

1. Разработка единой модели реализации КОП на 2017-2018 учебный год, в который будет прописано подробно и четко все старты и тематика КОП на год для каждой группы, в строгом соответствии Реестру КОП на 2017-2018 учебный год

2. Закрепление в стимулирующих конкретного балла (за группу, без учета количества детей). Хотя здесь возможен новый перегиб – воспитатели будут «сбагривать» детей», чтобы получить фиксированный балл за малое количество детей (меньше детей – меньше физических и моральных усилий).

3. Разработка презентаций для детей на каждую КОП и создание логотипа КОП для проведения процедуры выбора.

4. Установление единообразной процедуры выбора для старших дошкольников ДОУ: дети голосуют постоянным личным жетоном, складывая его в коробочку с логотипом выбранной практики, в которой четкое количество ячеек равно $1/3$ количественного состава группы (при выборе из 4 КОП – $1/4$).

5. Повышение компетенций педагогов в работе по созданию цифровых документов в программах Word, Excel, Power Point.

Начиная с 2015-2016 учебном году в рамках работы базовой площадки мы ведем разработку методического сопровождения педагогов по формированию инициативности дошкольников в сюжетно-ролевой игре. Эта работа проводилась под непосредственным руководством Л.С.Половодовой.

В 2016-2017 учебном году мы продолжили эту работу в статусе городской базовой площадке по направлению «Система деятельности, позволяющая ребенку освоить реальную и виртуальную среду через игру». Наша задача была как можно детальнее и подробнее представить свои методические наработки по формированию инициативности дошкольников в сюжетно-ролевой игре, апробированные в работе с детьми.

В ноябре 2016 года в ДОУ прошел педагогический совет «Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой или педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников?», на котором коллектив проанализировал разные подходы к организации сюжетно ролевой

игры. Педагоги пришли к выводу, что современные педагогические парадигмы нацеливают на то, что необходимо осуществлять педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников, выделив его основные черты и отличия. Так, сопровождением в педагогике считается особый вид взаимодействия, имеющий целью создание благоприятных условий развития субъектов взаимодействия. Педагогическое сопровождение представляет собой метод, обеспечивающий создание условий, при которых субъект развития сможет принять оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора. Цель педагогического сопровождения – способствовать самостоятельному поиску оптимальных решений, опираясь на уже имеющийся опыт. Педагогическое сопровождение является комплексным методом, представляющим собой последовательную реализацию следующих шагов: диагностики сути проблемы; информационного поиска путей ее решения; выбора оптимального варианта решения; первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Члены Творческой группы представили на педагогический совет алгоритмы по каждой профессии игры «Школьный базар», представили схемы для детей по общим правилам, которые нужно выполнять детям, чтобы играть было интересно. Творческая группа обратилась с просьбой к педагогическому коллективу создать картотеку проблемных и обучающих ситуаций для обучающего этапа игры «Школьный базар» и ролевые диалоги людей всех профессий игры. По решению педагогического совета за каждой группой была закреплена ситуация и профессия, ролевые диалоги к которой надо было составить к марту 2017 года.

В апреле 2017 года мы осветили проделанную работу на городском Методическом фестивале «Игра как эффективное социокультурное средство самореализации ребенка и формирования положительной самооценки детей в дошкольном возрасте» в форме мастер-класса «Этапы педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры». Мы анонсировали те материалы, которые предполагаются к распространению в педагогическом сообществе на августовских мероприятиях 2017 года, формат которых пока неизвестен.

Таким образом, задача подготовки и диссеминация в педагогическом сообществе методических материалов по формированию инициативности дошкольников в сюжетно-ролевой игре, апробированные в работе с детьми в учебном году подходит к логическому концу. Думается, что материалы будут положительно оценены коллегами и помогут созданию методического дидактического материала в ДОУ города.

Однако окончание проекта «Система деятельности, позволяющая ребенку освоить реальную и виртуальную среду через игру» не означает для нашего коллектива конец работы на «город». На основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 05 мая 2017 г. № СЭД-26-01-06-495 «Об утверждении Положения о рабочей группе по апробации форм оказания ранней помощи детям в возрасте до трех лет», приказа начальника департамента образования от 21 февраля 2017 г. № СЭД-059-08-01-09-205 «О назначении ответственного за организацию деятельности служб ранней помощи на территории города Перми» на базе ДОУ создается рабочая группа по разработке и апробации модели службы ранней помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до трех лет в дошкольном образовательном учреждении. Не последнюю роль в этом сыграло и то, что с присоединением педагогов реорганизованного ДОУ, наш коллектив пополнился высококвалифицированными педагогами, имеющими большой опыт работы с детьми с ОВЗ.

Таким образом в 2017-2018 учебном году разработка и реализация модели Службы ранней помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до трех лет в ДОУ будет одним из направлений деятельности нашего педагогического коллектива.

Уже в 2015-2016 учебном году в соответствии с приказом начальника департамента образования города педагоги старших групп города заполняли личные кабинеты дошкольника (ЛКД) в соответствии с разработанным диагностическим инструментарием, применимым ко всем действующим образовательным программам ДО. Все воспитатели старших групп прикрепились к своим группам, своевременно провели работу по заполнению ЛКД детей своих групп.

В этом учебном году уже на две возрастные группы детей – старшие и подготовительные – воспитатели заполняли ЛКД, т.е. увеличилось количество педагогов, на чьи плечи лег этот труд.

Кроме того, были внесены изменения в карты у детей старшей группы с ОВЗ. Департамент образования в 2017-2018 году поставил перед дошкольными учреждениями города два показателя – заполненность карт на ребенка и посещаемость родителями системы ЛКД. Первый – 100% (результаты – Приложение 1), второй – 60% во втором квартале, т.е. на конец мая 2017 года. Совместными усилиями мы выдали эти цифры, наша на 31 мая – 70,53%. Но это лишь общая цифра. Коррекционная сеть дала ужасающе низкие цифры – от 2 до 58% родителей заглянули в карты наблюдений. Мы снова говорим о работе с родителями. Да конечно, мы реально, а не виртуально общаемся с каждым папой и мамой. Но это хорошая возможность адресной конкретизации проблем, задач, которые надо решать с ребёнком в его воспитании и обучении. Еще одна проблема, которая напрямую с цифрой посещаемости. 15 мая при общем количестве 209 детей, число их родителей превышало цифру 250. Это случилось потому, что родители благополучно потеряв данные для входа в ЛКД, регистрировались еще раз. Есть мамы, чьи фамилии в вкладке «Родители» высвечиваются 3-4 раза. Повторная регистрация увеличивает количество родителей и снижает процент посещаемости, так как он считается от числа зарегистрированных на нашем портале лиц. А если учесть, что у нас есть родители, которые по каким-то своим личным причинам не регистрируются (человек 20 на весь сад), то цифра 250 родителей на 209 детей – более чем завышенная цифра.

Предложения по решению проблемы:

1. Разработать методические материалы, интересные для родителей, которые им захочется получить и занять ими ребёнка. (Это могут быть ссылки на игры в интернете, ваши авторские материалы)

2. После регистрации родителей в системе ЛКД записывать электронную почту и пароль для входа на портал в сведения о родителях, чтобы в случае потери этих данных, вы могли помочь семьям их восстановить)

В 2017-2018 учебном году уже дети средней группы будут прикреплены к Личному кабинету. Воспитатель младшей группы М.И.Дудина прошла обучение по заполнению ЛКД этой категории воспитанников, поэтому, думается проблем с ведением работы в личных кабинетах не будет, и мы выйдем на цифры, которые будут поставлены перед нами учредителями.

Таким образом, анализ работы педагогического коллектива за истекший период позволил наметить приоритетные направления работы в 2017-2018 учебном году:

1. Разработка и реализация модели Службы ранней помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до трех лет

2. Приобщение детей и родителей к культуре чтения художественной литературы, ознакомления с творчеством писателей через реализацию мероприятий краевого проекта «Читаем вместе»

1.3. Система управления ДОУ

Непосредственное управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, в том числе

- Наблюдательный Совет ДОУ
- Управляющий Совет ДОУ
- Общее собрание работников ДОУ
- Педагогический совет

Деятельность Наблюдательного совета определена Положением и Регламентом работы Наблюдательного совета в муниципальном автономном образовательном учреждении, утвержденном приказом начальника департамента образования администрации г. Перми № СЭД-08-01-09-1478 от 05.11.2015. В течение учебного года на заседаниях рассматривались вопросы финансово-хозяйственной деятельности, заслушивался главный бухгалтера с бюджетной отчетностью. Члены Наблюдательного совета заранее знакомились с материалами предстоящего заседания. На самом заседании вносили предложения по более эффективному и целесообразному расходованию средств, неформально подходу к заслушиванию отчетов и планов. Предложения членов НС всегда деловые, актуальные, и не раз вносили изменения, благодаря обоснованной аргументации родительского актива.

Деятельность Управляющего совета (УС) также определяется Положением, структура которого почти совпадает с Положением ранее рассмотренного коллегиального органа. Однако у этого органа другие полномочия. Так в компетенции Управляющего Совета - разработка и утверждение локальных актов ДОУ, распределение выплат стимулирующего характера работникам, участие в подготовке и утверждение публичного доклада учреждения, вопросы, отнесенные к компетенции Совета законодательством РФ, Уставом. Кандидатов в члены Управляющего совета выдвигают родительские собрания всех 11 групп детского сада. Это наиболее активные, заинтересованные родители воспитанников. На заседаниях члены УС отстаивают интересы коллектива своей группы, но при этом учитывают мнение большинства. В 2015-2016 учебном году на заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы организации питания. Члены УС вошли в состав общественной комиссии по контролю над организацией питания в ДОУ, и в течение года осуществляли мероприятия в соответствии с планом работы этой комиссии. Члены УС являются активными проводниками идей и предложений администрации детского сада. На групповых собраниях разъясняют содержание нормативных документов, локальных актов, информируют о содержании общегородских мероприятий – собраний, конференций.

Работа Общего собрания работников ДОУ организуется в соответствии с Положением. В компетенции Общего собрания обсуждение и рекомендация к утверждению локальных актов учреждения, обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, вопросы безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ и др.

Заседания Педагогического Совета ДОУ проводятся в соответствии с действующим Положением. В 2016-2017 учебном году было организовано пять заседаний по вопросам организации образовательного процесса и повышения профессиональной компетенции педагогического персонала учреждения. На первом педсовете заслушали итоги летне-оздоровительной работы и приняли план работы на учебный год. В ноябре 2016 года в ДОУ прошел педагогический совет «Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой или педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников?», на котором коллектив проанализировал разные подходы к организации сюжетно ролевой игры. В марте 2017 состоялся педагогический совет «Аукцион педагогических идей: краткосрочные образовательные практики технической направленности», на котором воспитатели всех групп ДОУ представили разработанные ими программы КОП ТН. Все программы были рекомендованы педагогическим советом к реализации в образовательном процессе ДОУ. В мае состоялся итоговый педагогический совет по работе в учебном году. В июне на педсовете был принят план работы в летний период.

1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Промежуточный и итоговый мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения Программы проводился по скомплектованному пакету диагностик для каждой возрастной группы.

Конец учебного года показал, что 100% детей ДОО освоили программу, высокий уровень показали 38% детей, средний – 55%, низкий – 7 % детей (см. приложение 2). За учебный год цифры высокого уровня увеличились на 12%. Показатели среднего и низкого уровня снизились на 2 и 10% соответственно.

Процент освоения программы выше среднего по детскому саду у таких групп как 4, 7,9,10. В этом учебном году, как и в ряде лет ранее отмечается относительно низкий уровень освоения раздела «Художественная литература» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Исключение составили подготовительные группы. В средней группе 19% детей освоили раздел на низком уровне, в такой же результат разновозрастной группе № 10, еще выше этот результат в старших группах 3 и 8 (30 и 34% соответственно). Думается есть необходимость поиска эффективных средств решения задач этого раздела. Таким средством может стать реализация краевого проекта «Читаем вместе», цель которого повышение роли чтения в современном обществе и возрождения традиции семейного чтения. Вхождение в проект в качестве участника, реализация его этапов совместно с родителями воспитанников – еще одно направление деятельности педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году.

Пятый год мы реализуем муниципальную программу «Пермячок.гу. Обучение с увлечением». Результаты освоения модулей программы представлены в таблице (см. приложение 3).

В 2016-2017 учебном году воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня и направлений.

В течение года команда детей подготовительных групп под руководством инструктора по физической культуре успешно участвовали во всех районных спортивных соревнованиях. Мы занимали 1-4 места из 27 ДОО района. В общем зачете в Спартакиаде детей Индустриального района наш детский сад занял 1-ое место.

В ноябре 2016 года команда детей подготовительной группы № 9 приняла участие в районном этапе городского конкурса театрализованных представлений по безопасности дорожного движения «Мой друг – Фликер». Театрализованное представление ДОО было отмечено благодарностью начальника отдела ГИБДД управления МВД России по г. Перми.

В марте 2017 года воспитанник старшей группы № 5 Дима Стародумов под руководством воспитателя Н.К.Шутемовой принял участие в городском литературно-поэтическом конкурсе «Мой отчий край ни в чем не повторим», отмечен Сертификатом участника.

В апреле 2017 года воспитанники этой же группы выступали на районном конкурсе «Лучшая агитбригада по пожарной безопасности», заняли призовое место.

Музыкальные руководители Э.Э.Мухачева и Е.В.Проскурякова со своими воспитанниками в апреле 2017 года приняли участие в открытом городском конкурсе вокалистов академического пения «Весенняя капель», отмечены Дипломами и Благодарностью за участие.

Учитель-логопед Е.П.Латошка и воспитатели группы № 8 Л.М.Арцибасова и Н.А.Березина подготовили к выступлению на районном этапе конкурса для детей с ОВЗ «Речецветик» воспитанника группы Мишу Викулова. Мальчик стал победителем в номинации «Сольное выступление» и принял участие в городском этапе конкурса, отмечен Дипломом участника.

В течение всего учебного года воспитатели Т.А.Костарева, С.В. Ахметова, О.Н. Левчик, М.С.Томилова, Т.Ю.Лузина, Е.К.Беспалова, учитель-логопед И.Л.Колотова представляли работы своих воспитанников на конкурсах творческих работ разного уровня. Все работы отмечены Грамотами и Сертификатами.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

Педагогический состав:

Всего педагогов – 42 человек, в том числе: методист, 28 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 4 учителя-дефектолога педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Образовательный уровень педагогов:

высшее образование – у 32 педагогов (76%);

среднее специальное – у 10 педагогов (24%).

Уровень квалификации педагогов:

с высшей категорией – 10 педагогов (24 %);

первая категория – у 13 педагогов (31 %);

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 7 педагогов (17 %);

без категории – 12 воспитателя (29%), которые не подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности.

В течение года ряд педагогов ДОО прошел процедуру аттестации. В соответствии с положениями об аттестации педагогических работников аттестованы на СЗД воспитатели Т.Ю.Лузина и Л.А.Логинова. На I-ую категорию аттестовались вновь воспитатель Л.А.Логинова, учитель-логопед И.В.Поливина, музыкальный руководитель В.В.Ткаченко, воспитатель Е.В.Глазунова подтвердила эту же категорию. Учитель-логопед Н.В.Малышева и методист С.Р.Дюняшева подтвердили имеющуюся у них высшую категорию. Воспитатель Л.С.Ярина повысила аттестационную категорию с первой до высшей.

В 2016-2017 учебном году педагоги детского сада активно участвовали в работе методических объединений района и города: ГМО учителей-логопедов, РМО педагогов-психологов, ГМО музыкальных руководителей, РМО и ГМО инструкторов по физической культуре, ГМО «Использование интерактивного оборудования», ГМО «Инклюзивное образование».

За учебный год курсовую подготовку (от 16 часов) по разным вопросам дошкольного воспитания прошли 42 педагога ДОО (98%).

В марте 2017 года воспитатели старших и подготовительных групп ДОО приняли участие в городском мониторинге воспитателей. Подлежало мониторингу 14 воспитателей ДОО, все 100% прошли процедуру. Был получен средний балл правильных ответов – 17,43, в процентах – 91,73. Эти показатели педагогов ДОО выше средних по городу – 16,40 и 86,32%. По итогам мониторинга средние результаты воспитателей ДОО отнесены к категории «высокие».

Педагоги ДОО принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Так, в краевом конкурсе «Ребенок в объективе ФГОС» приняли участие 8 воспитателей ДОО. Активно участвовала в конкурсном движении воспитатель Т.Ю.Лузина, которая представляла материалы на городские конкурсы «От идеи – к результату», #ОБРАЗ.лето, краевой конкурс «Эксперименты без границ». С Л.Г.Васильевой и А.Б.Костаревой послала компьютерные игры на городской конкурс «Робезопасность».

Шесть педагогов с опытом своей работы приняли участие в Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций - Т.Ю.Лузина, Л.Г.Васильева, А.Б.Костарева, С.Р.Дюняшева, Л.А.Логинова, Е.К.Беспалова.

Учитель-логопед И.Л.Колотова стала призером Всероссийского конкурса «Логопед и К – 2016».

В марте 2017 года коллектив детского сада принял в городском конкурсе проектов по безопасности дорожного движения с проектом «Детская двухуровневая автопешеходная академия для детей подготовительных групп», отмечен Сертификатом участия.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, посто-

янно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

1.6. Материально-техническая база

Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДООУ имеются:

- кабинеты заведующего;
- кабинет заместителя по АХЧ;
- методические кабинет;
- медицинский блок, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет и изолятор на 3 места;
- кабинет дополнительного образования;
- кабинет Легоконструирования;
- кабинеты учителей-логопедов;
- кабинеты учителей-дефектологов;
- музыкальные залы;
- физкультурный зал;
- 17 групповых помещений, 9 из которых имеют спальни;
- спортивная площадка на территории;
- в летний период функционирует фонтан-купальня;
- 17 прогулочных участков, оборудованных верандами и строениями малой формы для игровой и двигательной деятельности детей.

Педагогический процесс обеспечен программно-методическим материалом, имеется библиотечно-информационный ресурс, современные технические средства обучения – мультимедийные проекторы, Smart-доски, интерактивный пол, компьютеры с подключение к сети интернет.

Предметно-развивающая среда ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДООУ и гигиеническим требованиям. Пополнен фонд игрушек для воспитанников ДООУ. По результатам городского мониторинга организации, предметно-развивающей ДООУ получил высокие оценки рабочей группы, набрав 104 балла.

Можно сделать вывод, что в ДООУ хорошая материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда.

В ДООУ организовано 4-разовое питание на основе 10-дневного меню, согласованное с Управлением Роспотребнадзора по Пермскому краю. В меню представлены разнообразные блюда, исключены повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или кисломолочные продукты (кефир). В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. В ДООУ ведется документация по организации и контролю за питанием. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Все сотрудники (административный, педагогический персонал, МОП), подлежащие обучению согласно требованиям СанПиН, своевременно проходят профессиональную гигиеническую подготовку.

Безопасность детей и сотрудников ДООУ обеспечивает:

- Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел РФ по Пермскому краю» МВД РФ (договор № 364-И от 28.12.2012 г.).

- В ДООУ установлена охранная сигнализация (ОС) во всех помещениях первого и кабинетах второго этажей, подключенная к пульту централизованного наблюдения вневедомственной охраны.

- Все помещения ДОО оборудовано охранно-пожарной сигнализацией, подключенная к пульту пожарной части.
- Территория и здание ДОО снабжены камерами наблюдения, изображения которых выведено на монитор вахтера.
- На всех входах на территорию и здание ДОО установлены домофоны.

II. Информационная часть о показателях деятельности ДОУ,
подлежащих самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	461 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	461 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	461 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	461 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	109 человека /24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	109 человека /24%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	109 человека /24%
1.5.3	По присмотру и уходу	109 человека /24%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человек /76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32 человек /76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек /24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек /55%
1.8.1	Высшая	10 человек /24%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	9 человека /21%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человека /17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек /24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек /95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек /95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	42/461
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да, 3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да, 1
1.15.3	Учителя-логопеда	да, 4
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да, 4
1.15.6	Педагога-психолога	да, 1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	306 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Итоги выбора КОП детьми групп в 2016-2017 учебном году

Младшая группа № 1: детям было предложено 26 КОП, которые реализовывали 7 педагогов ДОУ, на одного ребенка пришлось по 7,3 освоенных КОП.

Средние группы:

№ 2: детям было предложено 38 КОП, которые реализовывали 4 педагога ДОУ, на одного ребенка пришлось по 9,1 освоенных КОП.

№ 11: детям было предложено 40 КОП, которые реализовывали 4 педагога ДОУ, на одного ребенка пришлось по 9,9 освоенных КОП.

Старшие группы:

№ 3: детям было предложено 36 КОП, которые реализовывали 11 педагогов ДОУ, на одного ребенка пришлось по 14,8 освоенных КОП.

№ 5: детям было предложено 32 КОП, которые реализовывали 8 педагогов ДОУ, на одного ребенка пришлось по 12,8 освоенных КОП.

№ 6: детям было предложено 24 КОП, которые реализовывали 10 педагогов ДОУ, на одного ребенка пришлось по 13 освоенных КОП.

Подготовительной группы:

№ 4: детям было предложено 24 КОП, которые реализовывали 8 педагогов ДОУ, на одного ребенка пришлось по 11,8 освоенных КОП.

№ 7: детям было предложено 25 КОП, которые реализовывали 8 педагогов ДОУ, на одного ребенка пришлось по 8,3 освоенных КОП.

№ 9: детям было предложено 22 КОП, которые реализовывали 7 педагогов ДОУ, на одного ребенка пришлось по 12,4 освоенных КОП.

Разновозрастные

№ 10: детям было предложено 24 КОП, которые реализовывали 8 педагогов ДОУ, на одного ребенка пришлось по 10 освоенных КОП.

№ 8: детям было предложено 24 КОП, которые реализовывали 8 педагогов ДОУ, на одного ребенка пришлось по 12 освоенных КОП.

Сводная таблица освоения образовательных областей детьми ДОУ
2016-2017 учебный год

ГРУППА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ																											Итого					
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ									ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ						РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ															
		Мир социальных отношений			Игра			Труд			Математическое развитие			Экологическая воспитанность				Художественная литература			Детское творчество и восприятие искусства			Музыка									
		%			%			%			%			%				%			%			%									
н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в				
1 млд	9	91	0	7	43	50	3	38	59	10	34	56	11	89	0	6	39	55	10	26	64	6	39	55	10	58	32	19	66	15	9	52	39
2 ср	7	83	10	6	68	26	13	65	22	16	71	13	22	65	13	10	74	16	22	65	13	19	65	16	13	71	16	3	71	26	13	70	17
3 ст	0	87	13	0	53	47	6	60	34	0	56	44	10	60	30	6	66	28	6	73	21	30	44	26	6	86	26	0	66	34	6	65	29
4 подг	0	61	39	0	26	74	0	23	77	0	10	90	0	23	77	0	35	65	0	26	74	0	20	80	0	68	32	4	16	80	0	31	69
5 ст	3	84	13	9	78	13	13	62	25	6	63	31	9	75	16	6	60	34	16	71	13	19	63	18	6	69	25	12	63	25	10	68	21
6 ст	0	82	18	0	63	37	10	53	37	0	58	42	5	58	37	5	58	37	10	74	16	10	74	16	36	74	0	37	53	10	10	65	25
7 подг	0	79	21	0	48	52	0	43	57	0	33	67	0	52	48	0	29	72	0	43	57	0	67	33	0	57	43	0	38	62	0	49	51
8 подг	6	72	22	17	39	44	11	78	11	17	50	33	11	50	39	17	44	39	22	44	34	34	44	22	17	55	28	12	44	44	16	52	33
9 подг	0	75	25	4	37	59	0	34	66	4	37	59	4	43	53	4	43	47	4	49	47	0	47	53	4	43	53	4	34	62	3	44	53
10 разн	0	87	13	8	44	48	19	33	48	8	40	52	15	26	59	0	40	60	4	59	37	19	44	37	19	60	21	0	37	63	9	47	44
11 ср	10	84	6	0	41	59	0	76	24	3	76	21	0	55	45	0	76	24	0	72	28	3	63	34	28	72	0	10	59	31	5	67	28
1-ос п/годие	7	78	15	11	56	33	14	60	26	13	56	31	22	52	26	18	56	26	18	56	26	31	46	23	21	64	15	13	56	31	17	57	26
итого	3	80	17	5	49	46	7	51	42	6	48	46	8	54	38	5	51	44	8	55	37	13	52	35	13	65	22	9	50	41	7	55	38

Результаты освоения программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»
2016-2017 учебный год

Модуль «Весёлый Светофорик»

№ группы	Высокий уровень %	Средний уровень%	Низкий уровень%
3 старшая	34	56	10
4 подг.	63	27	0
5 старшая	0	100	0
6 старшая	47	47	6
7 подг.	48	52	0
8 подг.	28	50	22
9 подг.	59	41	0
10 старшая	0	100	0

Высокий – 36%, средний – 60%, низкий – 4%

Модуль «Азбука этикета»

№ группы	Высокий уровень %	Средний уровень%	Низкий уровень%
3 старшая	34	56	10
4 подг.	0	100	0
5 старшая	0	100	0
6 старшая	0	58	42
7 подг.	0	100	0
8 подг.	0	100	0
9 подг.	0	100	0
10 старшая	0	100	0

Высокий – 4%, средний – 89%, низкий – 7%

Модуль «Прорепт. Прогулки по городу»

№ группы	Высокий уровень %	Средний уровень%	Низкий уровень%
3 старшая	22	66	12
4 подг.	48	52	0
5 старшая	19	69	12
6 старшая	0	74	26
7 подг.	48	52	0
8 подг.	50	27	23
9 подг.	41	59	0
10 старшая	26	74	0

Высокий – 32%, средний – 59%, низкий – 9%

Общий результат: высокий уровень - 24%, средний – 69%, низкий - 7